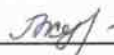


Муниципальное образовательное учреждение  
«Кастахтинская основная общеобразовательная школа»


РАССМОТРЕНО  
Методический Совет

Протокол № 1  
от «03» августа 2013 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 Журавлева Г.И.  
«03» августа 2013 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

 Музыкова Л.П.  
Приказ № 60  
«03» августа 2013 г.



**Рабочая программа  
по математике  
для 6 класса**

уровень : общеобразовательный  
Учитель: Иркутова Вера Васильевна

Рабочая программа составлена на основе  
"Примерной программы основного общего  
образования : « Математика» 5 – 11 классы в соответствии с  
федеральным компонентом государственного стандарта и  
авторской программы, Н.Я.Виленикина «Математика» 5- 6.-  
Москва. Мнемозина,2006 г.

с. Кастахта

2013 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса математики для 6 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по математике и программы курса математики для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений автора В.И.Жохова (2011 года), на основе следующих нормативных документов:

Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по математике, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г № 1089.

Закона Российской Федерации « об образовании» ( статья 7)

- Регионального базисного плана учебного общеобразовательных учреждений от 05.08.13 г. № 1078.
- Учебного плана МОУ « Кастахтинская ООШ» на 2013 – 2014 учебный год от 05.08.13 г. № 60
- Примерной программы основного общего образования по математике в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта и с учетом рекомендаций авторских программ.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике. Программа рассчитана на 170 часов, по 5 часов в неделю.

Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил. Курс строится на индуктивной основе с привлечением дедуктивных рассуждений. Учебный процесс ориентирован на: рациональное сочетание устных и письменных видов работы как при изучении теории, так и при решении задач; сбалансированное сочетание традиционных и новых методов обучения; оптимизированное применение объяснительно-иллюстративных и эвристических методов; использование современных технических средств обучения.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос.

Для реализации учебной программы используется **учебно-методический комплект**, включающий:

1. Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – М.: Мнемозина, 2010.

2. Жохов В.И. Преподавание математики в 5 – 6 классах: методическое пособие. – М.: Мнемозина, 2008.

3. Жохов В.И. Математика. 6 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений / В.И. Жохов, Л.Б. Крайнева. – М.: Мнемозина, 2010.

4. Жохов В.И. Математика. 6 класс. Диктанты для учащихся общеобразовательных учреждений / В.И. Жохов, А.А. Терехова. – М.: Мнемозина, 2010.

**Цели программы обучения:** систематическое развитие понятия числа; выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики; подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Задачи программы обучения:

– овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин;

- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности;
- формирование представлений о математических идеях и методах;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

**Структура программы.** Рабочая программа состоит из двух разделов: «Содержание обучения», «Требования к математической подготовке учащихся». К программе прилагаются: тематическое и поурочное планирование учебного материала; учебно-методические средства обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### Арифметика

#### **Числа и вычисления.**

Делители и кратные числа. Признаки делимости. Простые и составные числа. Разложение числа на простые множители. Общее кратное. *Нахождение НОД и НОК.*

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части числа и числа по его части.

Отношения. Пропорции. Основное свойство пропорции.

Решение текстовых задач арифметическими приемами.

Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа. Целые числа. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами, свойства арифметических действий.

Рациональные числа. *Применение свойств арифметических действий для рационализации вычислений.*

Прикидка результатов вычислений.

Этапы развития представлений о числе.

### Элементы алгебры

**Алгебраические выражения.** Буквенные выражения. Числовые подстановки в буквенные выражения. Простейшие преобразования выражений, раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых.

**Уравнения и неравенства.** Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Примеры решения текстовых задач методом составления уравнений (алгебраическим способом).

Числовые неравенства.

**Числовые функции.** Таблицы и диаграммы. Графики реальных процессов.

**Координаты.** Изображение чисел точками на координатной прямой. Координата точки. Геометрический смысл модуля числа. Прямоугольная система координат. Абсцисса и ордината точки.

### Элементы геометрии

**Представление о начальных понятиях геометрии и геометрических фигурах.**

Параллельные прямые. Перпендикулярные прямые. Многоугольники. Правильные многоугольники. Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью угольника и линейки. Площадь круга.

## Элементы комбинаторики

*Множество. Элемент множества, подмножество.* Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения.

Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки учащихся

### **ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ**

#### **Числа и вычисления**

В результате изучения курса математики учащиеся должны овладеть следующими умениями, представляющими минимум:

- правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи: целое, дробное, рациональное, положительное, отрицательное; переходить от одной формы записи к другой (например, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, проценты – в виде десятичной или обыкновенной дроби);

- производить в уме арифметические действия в пределах сложности примеров на сложение и вычитание двузначных чисел, умножение и деление нацело двузначного числа на однозначное;

- выполнять арифметические действия над обыкновенными дробями (включая обращение смешанного числа в обыкновенную дробь, нахождение общего знаменателя дробей, сокращение дробей и представление их в виде смешанных чисел);

- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетать при вычислениях устные и письменные приемы;

- сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел; понимать связь отношений «больше» и «меньше» с расположением точек на координатной прямой;

- составлять и решать пропорции, решать основные задачи на дроби, проценты;

- округлять натуральные числа и десятичные дроби, производить прикидку результата вычислений.

#### **Выражения и их преобразования**

В результате изучения курса математики учащиеся должны овладеть следующими умениями, представляющими минимум:

- правильно употреблять термины «выражение», «числовое выражение», «буквенное выражение», «значение выражения», понимать их использование в тексте, в речи учителя, понимать формулировку заданий: «упростить выражение», «найти значение выражения», «разложить на множители»;

- составлять несложные буквенные выражения и формулы; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; выразить из формул одни переменные через другие;

- находить значение степени с натуральным показателем.

#### **Уравнения и неравенства**

В результате изучения курса математики учащиеся должны овладеть следующими умениями, представляющими минимум:

- понимать, что уравнения – это математический аппарат решения разнообразных задач по математике, смежных областей знаний, практики;
- правильно употреблять термины «уравнение», «неравенство», «корень уравнения»; понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задания «решить уравнение»;
- читать числовые неравенства (в том числе и двойные);
- решать линейные уравнения с одной переменной;
- составлять линейные уравнения по условиям текстовых задач.

### **Функции**

В результате изучения курса математики учащиеся должны овладеть следующими умениями, представляющими минимум:

- познакомиться с примерами зависимостей между реальными величинами (прямая и обратная пропорциональности, линейная функция);
- познакомиться с координатной плоскостью, знать порядок записи координат точек плоскости и их названий, уметь построить координатные оси, отметить точку по заданным координатам, определить координаты точки, отмеченной на координатной плоскости;
- находить в простейших случаях значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком;
- интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы.

### **Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин**

В результате изучения курса математики учащиеся должны овладеть следующими умениями, представляющими минимум:

- распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки, прямые, лучи, углы, многоугольники, окружности, круги); изображать указанные геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи;
- владеть практическими навыками использования геометрических инструментов (линейки, угольника, транспортира, циркуля) для изображения фигур, а также для нахождения длин отрезков и величин углов;
- решать задачи на вычисление геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), применяя свойства фигур и формулы.

# ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 класс

(5 ч в неделю, всего 170 ч)

#### 1. Делимость чисел(20 ч)

Делители и кратные натурального числа. Общий делитель и общее кратное. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на множители.

*Основная цель:* завершить изучение натуральных чисел, подготовить основу для освоения действий с обыкновенными дробями.

В данной теме завершается изучение вопросов, связанных с натуральными числами. Основное внимание должно быть уделено знакомству с понятиями «делитель» и «кратное», а также «общий делитель» и «общее кратное», которые находят применение при сокращении обыкновенных дробей и при их приведении к общему знаменателю. Упражнения полезно выполнять с опорой на таблицу умножения – прямым подбором.

Определенное внимание уделяется знакомству с признаками делимости, понятию простого и составного числа. При их изучении целесообразно формирование умений проводить простейшие умозаключения, обосновывая свои действия ссылками на определение, правило.

У учащихся должно быть сформировано умение раскладывать число на множители. Умение разложить число на простые множители не относится к числу обязательных.

Рассматриваются простейшие комбинаторные задачи.

#### 2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями(22 ч)

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей с произвольными знаменателями. Решение текстовых задач.

*Основная цель:* выработать прочные навыки преобразования дробей, сложения и вычитания дробей.

Одним из важнейших результатов изучения данной темы является усвоение основного свойства дроби, применяемого для преобразования дробей: сокращения, приведения к новому знаменателю. При этом рекомендуется излагать материал без опоры

на понятия НОД и НОК. Умение приводить дроби к общему знаменателю используется для сравнения дробей.

При рассмотрении действий с дробями используются правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, понятие смешанного числа. Все эти вопросы целесообразно повторить с учащимися. Важно обратить внимание на случай вычитания дроби из целого числа.

### **3. Умножение и деление обыкновенных дробей(31 ч)**

Умножение и деление обыкновенных дробей. Основные задачи на дроби.

*Основная цель:* выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решения основных задач на дроби.

В этой теме завершается работа над формированием навыков арифметических действий с обыкновенными дробями. Навыки должны быть достаточно прочными, чтобы учащиеся не испытывали затруднений в вычислениях с рациональными числами, чтобы алгоритмы действий с обыкновенными дробями могли стать в дальнейшем опорой для формирования умений выполнять действия с алгебраическими дробями.

При изучении данной темы учащиеся должны усвоить, что для обращения обыкновенной дроби в десятичную достаточно разделить (если это возможно) числитель на знаменатель. В каждом конкретном случае они должны знать, в какую дробь обращается данная обыкновенная дробь – в конечную или бесконечную. При этом не обязательно акцентировать внимание на том, что бесконечная дробь является периодической. Учащиеся должны знать представление в виде десятичной дроби таких дробей, как  $\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{5}, \frac{1}{20}, \frac{1}{25}, \frac{1}{50}, \frac{1}{125}$ .

Все рассмотренные алгоритмы, включая умножение дроби на натуральное число и умножения смешанных чисел, должны быть хорошо отработаны.

Расширение аппарата действий с дробями позволяет решать текстовые задачи, в которых требуется найти дробь от числа или число по данному значению его дроби.

### **4. Отношения и пропорции(18 ч)**

Пропорция. Основное свойство пропорции. Решение задач с помощью пропорции. Понятия о прямой и обратной пропорциональности величин. Задачи на пропорции. Масштаб. Формулы длины окружности и площади круга. Шар.

*Основная цель:* сформировать понятия пропорции, прямой и обратной пропорциональности величин.

Необходимо, чтобы учащиеся усвоили основное свойство пропорции, так как оно находит применение на уроках математики, физики, химии. В частности, достаточное внимание должно быть уделено решению с помощью пропорции задач на проценты.

Понятия о прямой и обратной пропорциональности величин можно сформировать как обобщение нескольких конкретных примеров, подчеркнув при этом практическую значимость этих понятий, возможность их применения для упрощения решения соответствующих задач.

В данной теме даются представления о длине окружности и площади круга. Соответствующие формулы к обязательному материалу не относятся. Рассмотрение геометрических фигур завершается знакомством с шаром.

### **5. Положительные и отрицательные числа(13 ч)**

Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа и его геометрический смысл. Сравнение чисел. Целые числа. Понятие о рациональном числе. Изображение чисел на координатной прямой. Координата точки.

*Основная цель:* расширить представления учащихся о числе путем введения отрицательных чисел.

Целесообразность введения отрицательных чисел показывается на содержательных примерах. Учащиеся должны научиться изображать положительные и

отрицательные числа на координатной прямой. В дальнейшем она будет служить наглядной основой для правил сравнения чисел, сложения и вычитания чисел.

Специальное внимание должно быть уделено усвоению вводимого здесь понятия модуля числа, прочное знание которого необходимо для формирования умения сравнивать отрицательные числа, а в дальнейшем и для овладения алгоритмами арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

## **6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел(11 ч)**

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.

*Основная цель:* выработать прочные навыки сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел.

Действия с отрицательными числами вводятся на основе представлений об изменении величин. Сложение и вычитание чисел иллюстрируется соответствующими перемещениями точек координатной прямой. При изучении данной темы отрабатываются алгоритмы сложения и вычитания при выполнении действий с целыми и дробными числами.

## **7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел(12 ч)**

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Понятие о рациональном числе. Десятичное приближение обыкновенной дроби. Применение законов арифметических действий для рационализации вычислений.

*Основная цель:* выработать прочные навыки арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

Действие умножения с отрицательными числами вводится на основе представлений об изменении величин. Правила деления отрицательных чисел вводятся. Исходя из смысла определений соответствующих действий.

Навыки умножения и деления положительных и отрицательных чисел отрабатываются сначала при выполнении отдельных действий, а затем в сочетании с навыками сложения и вычитания при вычислении значений числовых выражений.

## **8. Решение уравнений(15 ч)**

Простейшие преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых. Решение линейных уравнений. Примеры решения текстовых задач с помощью линейных уравнений.

*Основная цель:* подготовить учащихся к выполнению преобразований выражений, решению уравнений.

Навыки преобразования буквенных выражений отрабатываются лишь в той степени, в которой они необходимы для решения несложных уравнений.

Введение арифметических действий над отрицательными числами позволяет ознакомить учащихся с общими приемами решения линейных уравнений с одним неизвестным путем переноса слагаемых из одной части уравнения в другую, приведения подобных слагаемых, деления обеих частей уравнения на коэффициент при неизвестном. Следует иметь в виду, что в дальнейшем метод составления уравнений становится основным методом решения задач.

## **9. Координаты на плоскости(13 ч)**

Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью чертежного угольника и линейки. Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки. Примеры графиков, диаграмм.

*Основная цель:* познакомить учащихся с прямоугольной системой координат на плоскости.



Созданию представлений о перпендикулярных и параллельных прямых служат наблюдения окружающей обстановки. Учащиеся должны научиться распознавать и изображать параллельные перпендикулярные прямые. Основное внимание следует уделить отработке навыков их построения с помощью линейки и угольника, не требуя воспроизведения точных определений, обоснования единственности построения и т.п.

Основным результатом знакомства учащихся с координатной плоскостью должны явиться знания порядка записи координат точки плоскости и их названий, умения строить точку по заданным координатам, определять координаты точки, расположенной на координатной плоскости. Этот материал необходим для построения и чтения эмпирических графиков, отдельные примеры которых рассматриваются в теме.

Формированию вычислительных и графических умений способствует построение столбчатых диаграмм. При выполнении соответствующих упражнений найдут применение изученные ранее сведения о масштабе и округлении чисел.

#### **10. Повторение. Решение задач (13 ч)**

Делимость чисел. Действия с обыкновенными дробями и смешанными числами. Отношения пропорции. Действия с рациональными числами. Решение уравнений. Координаты на плоскости.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, название урока в поурочном планировании	Дидактические единицы образовательного процесса	Контроль знаний учащихся	Количество часов	Дата	Корректировка
		<b>I четверть</b>		<b>45</b>		
<b>ГЛАВА I. Обыкновенные дроби</b>		Цель: выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и умение решать основные задачи на проценты, на пропорции.		<b>93</b>		
<b>§1. ДЕЛИМОСТЬ ЧИСЕЛ</b>		Основная цель: завершить изучение натуральных чисел, подготовить основу для освоения действий с обыкновенными дробями.		<b>20</b>		
1 2 3	Делители и кратные, п. 1.	<p><i>Знать и понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делители и кратные числа;</li> <li>- признаки делимости на 2,3,5,10;</li> <li>- простые и составные числа;</li> <li>- разложение числа на простые множители;</li> <li>- наибольший общий делитель;</li> <li>- наименьшее общее кратное.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить делители и кратные числа;</li> <li>- находить наибольший общий делитель двух или трех чисел;</li> <li>- находить наименьшее общее кратное двух или трех чисел;</li> <li>- раскладывать число на простые множители;</li> <li>- проводить простейшие умозаключения, обосновывая свои действия ссылками на определение, правило.</li> </ul>	Изучение и первичное закрепление новых знаний (беседа). СК Урок комплексного применения ЗУН. С-1. ИК.	3		
4 5 6	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2, п. 2.		Изучение нового материала. ГК. СК Комбинированный урок. Урок систематизации и контроля знаний. С-2. ИК	3		
7 8	Признаки делимости на 9 и на 3. п. 3.		Игровой урок. СК. ГК. Т-1 Урок – практикум. С-3. ИК	2		
9 10	Простые и составные числа, п. 4.		Урок изучения нового материала. СК. ВК Урок целевого применения усвоенного материала. С- 4	2		
11 12	Разложение на простые множители, п. 5.		Изучение нового материала в процессе выполнения заданий. ГК. Т-2 Урок-практикум. С-5. ИК	2		
13 14 15	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа, п. 6.		Урок приобретения новых умений и навыков. ВК Урок комплексного применения ЗУН. ФК Урок обобщения и систем.знаний. С-6. ИК	3		
16 17 18 19	Наименьшее общее кратное, п. 7.		Урок теоретических и практических самостоятельных работ. ГК Комбинированный. С-7 Уроки-практикумы. Т-3	4		
20	<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Делимость чисел», п.п. 1 – 7.	Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. ТК. ФК	1		

№ п/п	Раздел, название урока в поурочном планировании	Дидактические единицы образовательного процесса	Контроль знаний учащихся	Количество часов	Дата	Корректировка
	<b>§2. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ДРОБЕЙ С РАЗНЫМИ ЗНАМЕНАТЕЛЯМИ</b>	Основная цель: выработать прочные навыки преобразования дробей, сложения и вычитания дробей.		<b>22</b>		
<b>21 22</b>	Основное свойство дроби, п. 8.	<i>Знать и понимать:</i> - обыкновенные дроби; - сократимая дробь; - несократимая дробь; - основное свойство дроби; - сокращение дробей; - сравнение дробей; - сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.  <i>Уметь:</i> - сокращать дроби; - приводить дроби к общему знаменателю; - складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями; - сравнивать дроби, упорядочивать наборы дробей.	Комбинированный. ГК Урок-практикум. Обучающая с/р. ВК. СК	2		
<b>23 24 25</b>	Сокращение дробей, п. 9.		Урок формирования новых знаний и умений. Урок-практику. С-8. ИК Урок-практикум. ГК. СК	3		
<b>26 27 28</b>	Приведение дробей к общему знаменателю, п. 10.		Урок изучения нового материала. Обучающая с/р. Урок-практикум. СК Урок комплексного применения ЗУН. С-9	3		
<b>29 30 31 32 33 34</b>	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями, п. 11.		Уроки приобретения новых знаний, умений. СК. ГК Комбинированный. С-10 Уроки приобретения новых знаний, умений. Урок-практикум. СК Комбинированный. С-11 Урок обобщения и систематизации ЗУН. Т-4	6		
<b>35</b>	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями», п.п. 8 – 11.	<i>Уметь</i> применять теоретический материал при решении задач.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. ФК. ТК	1		
<b>36 37 38 39 40 41</b>	Сложение и вычитание смешанных чисел, п. 12.	<i>Уметь:</i> - складывать и вычитать смешанные числа.	Изучение нового материала Урок практических самостоятельных работ. СК Урок-практикум. С-12. ИК Урок комплексного применения ЗУН. ГК. СК Комбинированный. СК	6		
<b>42</b>	<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел», п. 12.	<i>Уметь</i> применять теоретический материал при решении задач.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. ТК. ФК	1		
	<b>§ 3. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ДРОБЕЙ</b>	Основная цель: выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решения основных задач на дроби.		<b>31</b>		

№ п/п	Раздел, название урока в поурочном планировании	Дидактические единицы образовательного процесса	Контроль знаний учащихся	Количество часов	Дата	Корректировка
43 44	Умножение дробей, п. 13.		Усвоение нового материала в процессе выполнения заданий. ГК Урок теоретической и практической самостоятельных работ. СК	2		
45	Итоговый урок по материалам I четверти.		Урок с элементами игры. СК	1		
<b>II четверть35</b>						
46 47	Умножение дробей, п. 13.	<i>Знать и понимать:</i> - правило умножение дробей; - нахождение части числа; - распределительное свойство умножения.  <i>Уметь:</i> - умножать обыкновенные дроби; - находить дробь от числа.	Усвоение изученного материала в процессе решения задач. Самоконтроль.	2		
48 49 50 51	Нахождение дроби от числа, п. 14.		Усвоение нового материала в процессе решения задач. СР обучающего характера с проверкой на уроке.	4		
52 53 54 55 56	Применение распределительного свойства умножения, п. 15.		Уроки практикумы. Приобретение и закрепление новых навыков. СР.	5		
57	<b>Контрольная работа №4</b> по теме «Умножение обыкновенных дробей», п.п. 13 – 15.		<i>Уметь</i> применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Фронтальный контроль.	1	
58 59	Взаимно обратные числа, п. 16.	<i>Знать и понимать:</i> - взаимно обратные числа; - правило деления дробей.  <i>Уметь:</i> - находить число обратное данному; выполнять деление обыкновенных дробей.	Усвоение изученного материала в процессе решения задач. Проверочная СР. Индивидуальный контр.	2		
60 61 62 63 64	Деление, п. 17.		Уроки практикумы. Приобретение и закрепление новых навыков. СР.	5		
65	<b>Контрольная работа №5</b> по теме «Деление обыкновенных дробей», п.16 – 17.	<i>Уметь</i> применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Тематический фронтальный контроль.	1		

№ п/п	Раздел, название урока в поурочном планировании	Дидактические единицы образовательного процесса	Контроль знаний учащихся	Количество часов	Дата	Корректировка
66 67 68 69 70	Нахождение числа по его дроби, п. 18.	<i>Знать и понимать:</i> – нахождение числа по его части.  <i>Уметь:</i> – находить число по данному значению его дроби; – находить значения дробных выражений.	Усвоение изученного материала в процессе решения зад.	5		
71 72 73	Дробные выражения, п. 19.		Комбинированные уроки: лекция, практикум, проверочная СР.	3		
74	<b>Контрольная работа №6</b> по теме «Дробные выражения», п.п. 18 – 19.	<i>Уметь</i> применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Фронтальный контроль.	1		
	<b>§4. ОТНОШЕНИЯ И ПРОПОРЦИИ</b>	Основная цель: сформировать понятия пропорции, прямой и обратной пропорциональности величин.		<b>18</b>		
75 76 77 78 79	Отношения, п. 20.	<i>Знать и понимать:</i> – отношения; – пропорции; – основное свойство пропорции; – пропорциональные и обратно пропорциональные величины; – понятие о прямой и обратной пропорциональности величин, практическую значимость этих понятий.	Усвоение нового материала в процессе выполнения заданий. Обучающая и проверочная СР.	5		
80	Повторение. Решение задач. Обобщение материала II четверти.		Урок обобщения и систематизации изученного материала. ИК. ФК.	<b>1</b>		
<b>III четверть 50</b>						
81 82	Пропорции, п. 21.	<i>Уметь:</i> – решать задачи с помощью пропорций на прямую и обратную пропорциональные зависимости.	Уроки повторения и приобретения новых умений.	2		
83 84 85	Прямая и обратная пропорциональные зависимости, п. 22.		Усвоение изученного материала в процессе выполнения самостоятельных работ, обучающая СР.	3		
86	<b>Контрольная работа №7</b> по теме «Отношения и пропорции», п.п. 20 – 22.	<i>Уметь</i> применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. ТК.	1		

№ п/п	Раздел, название урока в поурочном планировании	Дидактические единицы образовательного процесса	Контроль знаний учащихся	Количество часов	Дата	Корректировка
87 88	Масштаб, п. 23.	<i>Знать и понимать:</i> – формулу длины окружности; – формулу площади круга;	Усвоение изученного материала в процессе решения задач.	2		
89 90	Длина окружности и площадь круга, п. 24.	– понятия: масштаб, шар. <i>Уметь:</i>	Практический урок + объяснение.	2		
91 92	Шар, п. 25.	– решать задачи по формулам; – решать задачи с использованием масштаба.	Изучение нового материала.	2		
93	<b>Контрольная работа №8</b> по теме «Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар», п.п. 23 – 25.	<i>Уметь</i> применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Тематический индив. контроль.	1		
	<b>ГЛАВА II. Рациональные числа</b>	Цель: расширить представления учащихся о числе, выработать навыки арифметических действий с положительными и отрицательными числами; подготовить учащихся к выполнению преобразований выражений, решению уравнений; познакомить учащихся с прямоугольной системой координат на плоскости.		<b>64</b>		
	<b>§5. ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА</b>	Основная цель: расширить представления учащихся о числе путем введения отрицательных чисел.		<b>13</b>		
94 95 96	Координаты на прямой, п. 26.	<i>Знать и понимать:</i> – противоположные числа; – координаты на прямой; – модуль числа и его геометрический смысл; – целые числа.	Игровой урок. Работа в группах. Усвоение изученного материала в процессе решения задач. Закрепление пройденного материала	3		
97 98	Противоположные числа, п. 27.	<i>Уметь:</i> – находить для числа противоположное ему число;	Усвоение изученного материала в процессе решения задач. Проверочная самостоятельная работа.	2		
99 100	Модуль числа, п. 28.	– изображать положительные и отрицательные числа на числовой оси;	Практикум по решению задач. Групповой, устный и пис. контроль.	2		
101 102 103	Сравнение чисел, п. 29.	– находить модуль числа; – сравнивать рациональные числа.	Практикум по решению задач. Групповой, устный и письменный контроль.	3		

№ п/п	Раздел, название урока в поурочном планировании	Дидактические единицы образовательного процесса	Контроль знаний учащихся	Количество часов	Дата	Корректировка
104 105	Изменение величин, п. 30.		Практикум по решению задач. Групповой, устный и письм. контр.	2		
106	<b>Контрольная работа №9</b> по теме «Положительные и отрицательные числа», п.п. 26 – 30.	<i>Уметь</i> применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Фронтальный контроль.	1		
	<b>§6. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЧИСЕЛ</b>	Основная цель: выработать прочные навыки сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел.		<b>11</b>		
107 108	Сложение чисел с помощью координатной прямой, п. 31.	<i>Знать и понимать:</i> – правило сложения отрицательных чисел; – правило сложения двух чисел с разными знаками; – вычитание рациональных чисел; – сложение чисел с помощью координатной прямой. <i>Уметь:</i> – складывать числа с помощью координатной прямой; – складывать и вычитать рациональные числа.	Усвоение изученного материала в процессе решения задач. СР.	2		
109 110	Сложение отрицательных чисел, п. 32.		Урок с частично-поисковой деятельностью. СР.	2		
111 112 113	Сложение чисел с разными знаками, п. 33.		Игровой урок. Работа в группах. Закрепление пройденного материала	3		
114 115 116	Вычитание, п. 34.		Усвоение изученного материала в процессе решения задач. СР	3		
117	<b>Контрольная работа №10</b> по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел», п.п. 31 – 34.	<i>Уметь</i> применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Фронтальный контроль.	1		
	<b>§7. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЧИСЕЛ</b>	Основная цель: выработать прочные навыки арифметических действий с положительными и отрицательными числами.		<b>12</b>		
118 119 120	Умножение, п. 35.	<i>Знать и понимать:</i> – понятие рациональных чисел; – правило умножения отрицательных чисел; – правило умножения чисел с разными знаками.	Комбинированные уроки. Различные формы контроля.	3		

№ п/п	Раздел, название урока в поурочном планировании	Дидактические единицы образовательного процесса	Контроль знаний учащихся	Количество часов	Дата	Корректировка
121 122 123	Деление, п. 36.	<i>Уметь:</i> – переводить обыкновенную дробь в десятичную; – выполнять умножение и деление рациональных чисел.	Усвоение изученного материала в процессе решения задач. СР обучающего характера.	3		
124 125	Рациональные числа, п. 37.			2		
126	<b>Контрольная работа №11</b> по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел», п.п. 35 – 37.	<i>Уметь</i> применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Фронтальный контроль.	1		
127 128 129	Свойства действий с рациональными числами, п. 38.	<i>Уметь:</i> – применять свойства действий с рациональными числами для преобразования выражений.	Уроки практикумы по применению свойств действий с рациональными числами. ИК	3		
130	Обобщение материала III четверти.		Обобщение и систематизация. ТК	1		
<b>VI четверть</b>			<b>40</b>			
	<b>§8. РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ</b>	Основная цель: подготовить учащихся к выполнению преобразований выражений, решению уравнений.		<b>14</b>		
131 132 133	Раскрытие скобок, п. 39.	<i>Знать и понимать:</i> – подобные слагаемые; – коэффициент выражения; – правила раскрытия скобок.  <i>Уметь:</i> – преобразовывать рациональные выражения путем раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых	Комбинированные уроки. Различные формы контроля.	3		
134 135	Коэффициент, п. 40.		Усвоение нового материала в процессе выполнения заданий.	2		
136 137 138	Подобные слагаемые, п. 41.		Уроки практикум. Проверочная СР.	3		
139	<b>Контрольная работа №12</b> по теме «Подобные слагаемые», п.п. 38 – 41.	<i>Уметь</i> применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Фронтальный контроль.	1		
140 141 142 143	Решение уравнений, п. 42.	<i>Знать:</i> общие приемы решения линейных уравнений с одним неизвестным. <i>Уметь:</i> применять свойства уравнения для нахождения его решения.	Уроки практикумы по решению уравнений. СР обучающая и проверочная.	4		



№ п/п	Раздел, название урока в поурочном планировании	Дидактические единицы образовательного процесса	Контроль знаний учащихся	Количество часов	Дата	Корректировка
144	Контрольная работа №13 по теме «Решение уравнений», п. 42.	Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Фронтальный контроль.	1		
	<b>§9. КООРДИНАТЫ НА ПЛОСКОСТИ</b>	Основная цель: познакомить учащихся с прямоугольной системой координат на плоскости.		<b>13</b>		
145 146	Перпендикулярные прямые, п. 43.	<i>Знать и понимать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перпендикулярные прямые;</li> <li>- параллельные прямые;</li> <li>- координатная плоскость;</li> <li>- координаты точки;</li> <li>- столбчатая диаграмма;</li> <li>- график зависимости.</li> </ul> <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изображать координатную плоскость;</li> <li>- строить точку по заданным координатам;</li> <li>- находить координаты изображенной в координатной плоскости точки;</li> <li>- строить столбчатые диаграммы;</li> <li>- находить значения величин по графикам зависимостей.</li> </ul>	Обучающий урок. Урок практическая работа. Самостоятельная работа обучающая.	2		
147 148	Параллельные прямые, п. 44.		Изучение и первичное закрепление новых знаний (беседа).	2		
149 150 151	Координатная плоскость, п. 45.		Уроки усвоения новых знаний, умений и навыков. Различные формы контроля.	3		
152 153	Столбчатые диаграммы, п. 46.		Обучающий урок. Урок практическая работа. Самостоятельная работа обучающая.	2		
154 155 156	Графики, п. 47.		Обучающий урок. Урок практическая работа. Самостоятельная работа обучающая. ИК	3		
157	Контрольная работа №14 по теме «Координатная плоскость», п.п. 43 – 47.	Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Фронтальный контроль.	1		
	<b>Итоговое повторение</b>			<b>13</b>		
158 159	Делимость чисел, п.п. 1 – 7, п. 48.	<i>Знать и понимать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные математические понятия, термины, формулы, свойства, способы решения уравнений и задач, преобразования выражений, изучаемых в курсе математики 6 класса.</li> </ul>	Урок «занимательных задач»	2		
160 161	Действия с обыкновенными дробями и смешанными числами, п.п. 8 – 19, п.48.		Решение задач. С/Р обучающего характера. Индивидуальный контр. ГК	2		

№ п/п	Раздел, название урока в поурочном планировании	Дидактические единицы образовательного процесса	Контроль знаний учащихся	Количество часов	Дата	Корректировка
162	Отношения и пропорции, п.20 – 25, п. 48.	<i>Уметь:</i> – применять теорию, изученную в курсе математики 6 класса на практике.	Уроки обобщения и систематизации изученного материала. Практикумы по решению задач.	1		
163 164	Действия с рациональными числами, п.26 – 38, п.48.			2		
165 166	Решение уравнений, п.39 – 43, п. 48.			2		
167	Координаты на плоскости, п.44 – 47, п. 48.			1		
168	<b>Итоговая контрольная работа №15</b>	<i>Уметь</i> применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Фронтальный контроль.	1		
169 170	Итоговые занятия.		Уроки обобщения и систематизации знаний.	2		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Депман И.Я. За страницами учебника математики: книга для чтения учащимися 5 – 6 классов / И.Я. Депман, Н.Я. Виленкин. – М.: Просвещение, 1999. – 288 с.
2. Жохов В.И. Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5-6 классы. – М.: Мнемозина, 2011. – 32 с.
3. Жохов В.И. Преподавание математики в 5 – 6 классах: методическое пособие. – М.: Мнемозина, 2008. – 239 с.
4. Жохов В.И. Математика. 6 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений / В.И. Жохов, Л.Б. Крайнева. – М.: Мнемозина, 2010. – 63 с.
5. Жохов В.И. Математика. 6 класс. Диктанты для учащихся общеобразовательных учреждений / В.И. Жохов, А.А. Терехова. – М.: Мнемозина, 2010.
6. Жохов В.И. Математический тренажер, 6 класс / В.И. Жохов, В.Н. Погодин. – М.: Мнемозина, 2009 г. – 48 с.
7. Кузнецова Г.М. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика, 5 – 11 кл. / Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. – 4-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2004. – 320с.
8. Лысенко Ф.Ф. Тесты для промежуточной аттестации. Математика, 5-6 класс / Ф.Ф. Лысенко, Л.С. Ольхова, С.Ю. Кулабухов. – Ростов-на-Дону: Легион, 2010. – 157 с.
9. Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбург. – М.: Мнемозина, 2010. – 288 с.
10. Попова Л.П. Контрольно-измерительные материалы. 6 класс. – М.: ВАКО, 2010. – 93 с.
11. Рудницкая В.Н. Рабочая тетрадь по математике №1. 6 класс. – М.: Мнемозина, 2010.
12. Рудницкая В.Н. Рабочая тетрадь по математике №2. 6 класс. – М.: Мнемозина, 2010.
13. Учебное интерактивное пособие к учебнику Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С. Чеснокова, С.И. Шварцбурда «Математика» 6 кл. – М.: Мнемозина, 2009. – (CD-ROM)
14. Чесноков А.С. Дидактические материалы по математике для 6 класса / А.С. Чесноков, К.И. Нешков. – М.: Классикс Стиль, 2009. – 165 с.