

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кастахтинская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Методический Совет

Протокол № 1
от «03» августа 2013 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Медв. Журавлева Г.И.

«03» августа 2013 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Музыка /Музыка Л.П.
Приказ № 50
«03» августа 2013 г.



**Рабочая программа
Элективного курса
по математике
для 9 класса**

Учитель: Арбанакова Наталья Ивановна

с. Кастахта

2013

ТЕМА: « Решение текстовых задач по алгебре»

Если хотите научиться плавать,
то смело входите в воду, а если
хотите научиться решать задачи,
то решайте их.

Д. Пойа.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1.Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, среднего общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089, с изменениями внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.07.2008 г. №164,от 31.08.2009 г. №320, от 19.10.2009 г. №427, от 10.11.2011 г.№2643, от 24.01.2012 г. №39 и от 31.01.2012 г. №69.

2.Письма Минобрнауки России «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» от 11.12.2006 г.№06 – 1844.

3.Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации» (п.7, ст.12).

2.Регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений от 05.08.2013 г. № 1078.

3.Учебного плана МОУ «Кастахтинская ООШ» на 2013 – 2014 учебный год от 05.08.2013 г. №60.

Рабочая программа элективного курса разработана на основе авторской программы Новожиловой Елены Николаевны, учителя математики.

Умение решать текстовые задачи является одним из показателей уровня математического развития. Решение задач есть вид творческой деятельности, а поиск решения – процесс изобретательства.

В настоящее время ГИА по математике в 9-ых классах содержат разнообразные текстовые задачи.

Часто уровень этих задач выходит за пределы школьного учебника. В связи с этим возникла необходимость в разработке и проведении элективного курса «Решение текстовых задач по алгебре», который предполагает формирование умения решать разнообразные текстовые задачи алгебраическим методом.

Работая над материалом курса, обучающиеся должны научиться такому подходу к задаче, при котором задача выступает как объект тщательного изучения, а ее решение – как объект конструирования и изобретения.

Программа курса имеет практическую направленность.

Задачи, используемые на уроках, подобраны с учетом нарастания уровня сложности, их количество не создает перегрузок для школьников. Содержание программы способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию школьников; предусматривает формирование устойчивого интереса к предмету, развитие и выявление математических способностей, ориентацию на профессии, связанные с математикой, выбор профиля дальнейшего обучения.

Большое внимание уделяется самостоятельной работе школьников. Программа предполагает использование нестандартных форм проведения уроков: лекции, практикумов, семинаров (теоретических, практических), что соответствует возрастным особенностям обучающихся.

Система семинарских занятий предусмотрена курсом, стимулирует самостоятельную работу школьников, позволяет

изучать теоретический материал, методы решения задач с последующим обсуждением на уроке результатов деятельности. Учащиеся, активно выступающие на семинарских занятиях и сдавшие зачет, считается успешно окончившими данный элективный курс.

ЦЕЛИ КУРСА.

- 1.Сформировать у учащихся умения решать разнообразные текстовые задачи алгебраическим методом.**
- 2. Развивать исследовательскую и познавательную деятельность школьников.**
- 3. Познакомить учащихся с материалами ГИА.**
- 4.Обеспечить условия для самостоятельной творческой работы.**
- 5.Помочь школьникам осознать степень интереса к предмету и оценить возможности овладения им с точки зрения дальнейшей перспективы (выбор профиля обучения).**

ЗАДАЧИ КУРСА.

- 1.Подготовка учащихся к успешной сдачи экзаменов.**
- 2.Восполнить некоторые пробелы основного курса математики.**
- 3.Формировать качество личности необходимые при изучении математики.**

Курс рассчитан на 1 час в неделю, всего 17 часов. Курс изучается в первом полугодии. От авторского отличается тем, что в данной программе не изучается тема: «Движение по окружности» и количество часов уменьшено на 2 часа. Потому что во втором полугодии изучается элективный курс по геометрии. Задачи на движение по окружности на ГИА не рассматриваются.

Программа дополнена Приложением.

Приложение программы состоит из двух частей:

- ♦ задач для активного обучения;
- ♦ задач для самостоятельной работы.

Раздел «Задачи для активного обучения» содержит материал для организации учителем лекции – практикумов, теоретических семинаров.

Упражнения раздела « Задачи для самостоятельной работы» предназначены для проведения практикумов, практических семинаров. Итоговых зачетных уроков.

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА.

№	Тема	Кол - во часов	Понятия и термины изучаемые в данной теме.
1	Задачи на движение.	2	Скорость, время, путь.
2	Задачи на совместную работу.	2	Производительность
3	Задачи на планирование.	2	
4	Задачи на проценты.	2	Проценты
5	Задачи на смеси.	3	
6	Задачи на разбавление.	2	Концентрация
7	Задачи на зависимость между компонентами арифметических действий.	2	
8	Другие задачи.	2	
		17 часов	

3.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

В результате изучения курса обучающиеся должны уметь:

1.Опорные знания:

решать линейные, квадратные уравнения, системы различными методами: подстановкой, сложением, введением новой переменной;

знать и пониматьопределение понятий: проценты, концентрация, производительность.

2.Решать текстовые задачи повышенного уровня сложности, существенно превышающего обязательный:

на движение;

и наполнение резервуаров;

на проценты;

3. Уметь работать с алгебраической моделью;

Уметьработать моделью, в которой содержится несколько переменных;

Работать с математической моделью, в которой число переменных превосходит число уравнений.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока в году	№ урока в теме	Тема урока	Дата урока	Примечание
1	1	Задачи на движение	04.09	
2	2	Задачи на движение	11.09	
3	1	Задачи на совместную работу.	18.09	
4	2	Задачи на совместную работу.	25.09	
5	1	Контрольная работа №1.	02.10	
6	2	Задачи на проценты.	09.10	
7	3	Задачи на проценты.	16.10	
8	1	Задачи на проценты.	23.10	
9	2	Задачи на смеси.	30.10	
10	1	Задачи на смеси.	13.11	
<u>11</u>	<u>3</u>	<u>Практическая работа.</u>	<u>20.11</u>	
12	1	Задачи на планирование.	27.11	
13	2	Задачи на планирование	04.12	
14	3	Задачи на планирование.	11.12	
15	1	Задачи на разбавление.	18.12	
16	2	Задачи на разбавление.	25.12	
<u>17</u>	<u>3</u>	<u>Итоговая контрольная работа.</u>	<u>15.01</u>	

ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

1. Л.В.Кузнецова, С.Б. Суворова. Алгебра. Сборник заданий для подготовки к итоговой аттестации в 9 классе.- Москва: Просвещение, 2009 г.
2. А.Г.Мордкович. Алгебра. Контрольные работы. 7 -9 классы. – Москва: Мнемозина, 2013 г.
3. И.В. Яценко. ГИА. – Москва: Национальное образование, 2012 г.
4. Л.Д.Лаппо, А.М.Попов. Математика. ГИА. Тематические тестовые задания. – Москва: Экзамен, 2013 г.
5. Ф.Ф. Лысенко. Алгебра. 9 класс. Итоговая аттестация. – Ростов – на –Дону: Легион, 2007 г.

