

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кастахтинская основная общеобразовательная школа»

<p>«РАССМОТРЕНО» Методический Совет _____/_____/_____ ФИО Протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Зам.директора по учебно- воспитательной работе _____/Г.И. Журавлёва// ФИО «__» _____ 20__ г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Директор МОУ «Кастахтинская основная общеобразовательная школа» _____ Л.П. Музыкава/ ФИО Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.</p>
--	---	--

**Рабочая программа
истории Горного Алтая
8 класс
на 2012-2013 учебный год
(общеобразовательный уровень)**

Учитель истории Бедюрова Галина Николаевна

Квалификационная категория СЗД

Рабочая программа составлена на основе примерной государственной программы для общеобразовательных Министерство образования Российской Федерации Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев История Обществознание Дрофа Москва 2001 г.

Кастахта, 2013 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории Горного Алтая для 8 класса разработана на основе требований федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования примерной федеральной программы полного общего образования по истории базового уровня (Приказ Минобрнауки России № 1089 от 5.03.2004 г.).

В качестве основы взяты учебно-методический комплекс Концепция национально – регионального исторического образования Республики Алтай. Программа истории Горного Алтая (с древнейших времён до наших дней) Горно – Алтайск 2008 год

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Для реализации программы используются учебники: по истории Горного Алтая: Н.В. Екеева, Н.М. Екеева. Горно - Алтайск, 2010 год; соответствует требованиям государственного стандарта исторического образования, обязательному минимуму содержания **образования**. Они включают необходимый фактический и теоретический материал, снабжен фрагментами исторических документов, имеет развернутый методический аппарат: иллюстрации, карты, вопросы для повторения. Учебник включен в региональный перечень учебников РА на 2012-2013 учебный год, рекомендованы МО РА.

Содержание учебного материала курса выстраивается в хронологической последовательности – от древности до наших дней. Следование линейному принципу построения региональной истории соответствует конструированию учебных программ истории России и всеобщей истории. Данное движение связано и с усложнением изучаемого содержания учебного материала и проблематики, перехода к более сложным типам учебной деятельности.

Формами организации работы являются научно – исследовательская и поисково – краеведческая деятельность учащихся. Результатом работы может быть написание рефератов.

Изучение Истории Горного Алтая осуществляется с 6 по 9 класс основной школы во всех типах учебных заведениях Республики Алтай. Объём , отводимый на изучение национально – региональной истории 35 часов, из расчёта 1 час в неделю.

6 класс – с древнейших времён до конца XVI в.

7 класс – с XVII до конца XIX вв.

8 класс – с рубежа XIX – начала XX в. До конца 30 – х годов XX века.

9 класс – с начала 40 – х годов XX века до настоящего времени.

Такая структура национально – регионального исторического образования связана с значительными событиями в истории народов Горного Алтая:

- начало межэтнических контактов народов на юге Сибири, их присоединение и вхождение в состав России;
- отмена крепостного права в России и увеличение массового переселения населения из европейской части страны, повлекшее изменения в различных сферах деятельности коренного населения региона, создавшего проблемы, решение которых приходится на последующий период;

- Великая Отечественная война, историческая значимость победы и её влияние на последующие события и явления в регионе.

ЦЕЛИ КУРСА:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЦЕЛЬ

- Овладение совокупностью знаний об историческом опыте народов, проживающих на территории региона (Республики Алтай), в понимании взаимосвязей событий и тенденций региональной, отечественной и всеобщей истории.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ЦЕЛЬ

- Формировании ценностных ориентаций у учащихся на основе этнокультурных представлений, способствующих, с одной стороны, самоидентификации, с другой – развитию толерантности в отношении других народов.
- формирование навыков поисково – исследовательской работы, сбор, обработка и систематизация историко – этнографического материала.

РАЗВИВАЮЩАЯ ЦЕЛЬ

- содействие формированию культуры исторического мышления учащихся
- развитие умений анализировать исторический источник, проводить исторические параллели между событиями всеобщей, отечественной и региональной истории.

Основными задачами курса являются:

- пробуждение интереса и накопление знаний о народах, проживающих на территории Республики Алтай;
- реализация возможностей внутрипредметного межпредметного взаимодействия курсов;
- воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов толерантности, культуры межнационального и межличностного общения, чувство личной сопричастности и бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма ;
- использование местного, близкого учащимся материала для реализации личностно ориентированного подхода при изучении региональной истории; этому способствует привлечение семейных архивов, рассказов родителей и учащихся;
- создание педагогических условий для позитивной этнической региональной и культурной самоидентификации школьников на основе акцентации многообразия и поликультурности историко – культурного наследия региона и современной социокультурной среды;
- показ социальной жизни, структуры общества, взаимоотношений в нём;
- раскрытие специфики отношений власти и собственности в период древности;
- освещение становления демократических институтов и форм правления, оказавших глубокое влияние на развитие современного мира; формирование основ гражданского самоопределения и социальной активности;
- раскрытие значения политического и культурного наследия Горного Алтая для современности; формирование на этой основе понимания неразрывной связи поколений, места своего поколения в историческом процессе;
- приобщение к гуманистическим ценностям; воспитание толерантности, умения любить «своё», уважая и понимая «чужое»;
- формирование уважительного отношения к историческому наследию, к созидательной деятельности народов, людей предшествующих эпох.

Реализация развивающего подхода к обучению. На это направлена методическая система курса (вопросы, задания, самостоятельные исторические исследования учащихся, контрольные

материалы, иллюстративное сопровождение, схемы, карты и т.п.). Ориентация учащихся на самостоятельную познавательную деятельность во всём многообразии её форм.

Структура курса определяется сочетанием проблемного, хронологического и регионального подходов. Курс состоит из разделов «Горный Алтай в древности», «Горный Алтай в эпоху средневековья».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

ТЕМА 1. Горный Алтай в начале XX века (1900 – 1917 годы) (5 часов)

Демографическая характеристика населения Горного Алтая. Осёдлое и полукочевое население.

Первый этап землеустройства (1899 – 1917 годы). Споры вокруг вопроса землеустройстве полукочевого алтайского населения. Обследования Горного Алтая 1897, 1908 и 1910 годов. Указ 18 сентября 1910 г. Второй этап землеустройства (1911 – 1913 гг.) Реформа местного управления алтайцев и русских крестьян. Итоги аграрных преобразований.

Развитие скотоводства: поголовье и структура стада, улучшение породности и содержания скота. Развитие земледелия: рост посевных площадей и изменение их структуры, урожайность культур, орудия и машины. Кустаны – ремесленные промыслы. Охота. Развитие путей сообщения и оживление торговли. Ярмарки и торжки.

Особенности социально – экономических отношений в дьурте и селе. Социальное и имущественное расслоение крестьянства. Аренда земли и наёмный труд.

Колониальный гнёт и усиление национального движения алтайцев. События 1904 – 1905 годов. Трагедия в долине Теренг. Крестьянские выступления в годы первой русской революции и в период землеустройства. Волнения 1916 года.

ТЕМА 2. КУЛЬТУРА И БЫТ НАСЕЛЕНИЯ ГОРНОГО АЛТАЯ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА (4 часа)

Поселения и жилища алтайцев и русских крестьян. Особенности быта осёдлого и полукочевого населения. Одежда и продукты питания населения. Семейно – брачные отношения.

Религиозный состав населения. Шаманизм, бурханизм и православие.

Народные знания и медицина. Фольклор и литература (Г.И. Гуркин, И.М. Штыгашев). Сибирские писатели об Алтае. Музыкальное и прикладное народное искусство (изделия из дерева, кожи, войлока и металла). А.В. Анохин. Сказители – кайчи. Народное образование (миссионерские школы).

Научное изучение территории и населения Алтая (В. Радлов, Н. Ядринцев, С. Швецов, А. Верещагин, Г. Потанин, П. Семёнов). Познавательный и оздоровительный туризм (посещение достопримечательных мест, целебных источников – Аржанов, лечение кумысом).

ТЕМА 3. ГОРНЫЙ АЛТАЙ в 1917 – 1918 годах (3 часа)

Февральская революция и Горный Алтай. Возникновение органов власти на местах. Горная дума: состав, политика, итоги деятельности.

Октябрьская революция и установление Советской власти в Горном Алтае. Декрет о земле и начало аграрных преобразований. Продовольственная политика Советов.

Первые преобразования Советской власти по созданию новой культуры. Формирование советской системы школьного образования, культурно – просветительная работа, мероприятия по ликвидации неграмотности населения.

ТЕМА 4. ГОРНЫЙ АЛТАЙ В ГОДЫ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ (1918 – 1920 годы) (4 часа)

Гражданская война в Горном Алтае. Колчаковщина. Каракорум – Алтайская управа: политическая и социально – экономическая деятельность.

Вопрос о национально – территориальной автономии алтайского народа. Г.И. Чорос – Гуркин, Г.Н. Потанин.

Партизанские движение. Ф.Сухов, В.И. Плетнёв. Разгром колчаковщины и восстановление Советской власти.

Особенности политики « военного коммунизма». Социальная ситуация в 1919 – 1920 годах. Массовые выступления крестьян.

ТЕМА 5. ГОРНЫЙ АЛТАЙ В ГОДЫ НЭПА (1921 – 1927 годы) (4 часа)

Замена продразверстки продналогом. Трудности и противоречия нэпа. Обострение социальной ситуации в деревне, вооружённые выступления крестьян.

Разгром повстанческих отрядов (Кайгородов, Чекураков и др.)

Споры вокруг вопроса о национально – территориальной автономии алтайцев. Образование Ойротской автономной области (1 июня 1922 г.). Первый съезд Советов Ойротии, создание органов власти. Мероприятия государства по восстановлению сельского хозяйства Горного Алтая. Землеустройство. Налоговая политика.

Социально – экономические отношения в деревне. Аренда земли и наёмный труд. Кооперирование крестьянских хозяйств. Изменения в социальной структуре доколхозном селе и дьюрте.

ТЕМА 6. ГОРНЫЙ АЛТАЙ В ГОДЫ ПЕРВЫХ ПЯТИЛЕТОК (1928 – 1940 годы) (7 часов)

Первый этап коллективизации сельского хозяйства (1928 – 1932 годы) Съезды колхозников, первые совхозы. Политика раскулачивания. Спад сельскохозяйственного производства.

Второй этап коллективизации (1933 – 1940 годы). МТС. Совхозы. Новый устав сельхозартели. Укрепление колхозов. Движение передовиков и накторов производства. Подготовка сельских кадров.

Перевод полукочевых алтайских и казахских хозяйств на осёдлость. Сущность, методы и последствия.

Репрессии зажиточной и средней части крестьянства. Ссылки и поселения.

Возникновение промышленных предприятий. Дорожное строительство. Транспорт и связь.

Изменения в социальной структуре и быте алтайского и казахского, русского населения.

Общественно – политическая жизнь. Партийный диктат и ограничение власти Советов. Усиление карательной деятельности административных органов. Политические репрессии 1930 – х годов.

ТЕМА 7. КУЛЬТУРНЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ В ГОРНОМ АЛТАЕ В 20 -30 –х годах XX века (5 часов)

Развитие народного образования. Переход к всеобщему обязательному начальному образованию. Подготовка учительских кадров.

Открытие средних специальных учебных заведений. Ликвидация неграмотности населения. Детские и молодёжные движения.

Культурно – просветительская работа (библиотеки, избы – читальни, клубы, дома – алтаек, красные уголки). Издание книг и учебных пособий. Формирование нового быта.

Становление алтайской советской литературы (П. Чагат – Строев, А. Мундус – Эдоков, П. Кучияк). Зарождение алтайского национального театра. Музыкальное искусство (А. Анохин, А. Ильиных). Развитие профессионального изобразительного искусства (Г. Чорос – Гуркин, А. Чевалков, А. Таныш).

Научные экспедиции АН СССР. Изучение алтайского языка и фольклора. Создание областного краеведческого музея. Исследователи Горного Алтая (Н. Дыренкова, А. Данилин, Л. Мамет, С. Токарев, Л. Потапов).

ИТОГОВОЕ УРОК (2 часа)

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ИСТОРИИ ГОРНОГО АЛТАЯ

Предполагается, что результатом изучения истории Горного Алтая в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — *социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.*

К важнейшим личностным результатам изучения истории Горного Алтая в основной школе относятся:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории Горного Алтая в основной школе выражаются:

в способности сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

в овладении умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

в способности решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

в готовности к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоении основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории Горного Алтая учащимися 6—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 6—9 классов по истории Горного Алтая в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории Горного Алтая в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий истории Горного Алтая;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и во внешкольной жизни
- как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры

- (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебники и методическая литература:

- АЛТАЙКА (журнал Алтайского международного центра гуманитарных и биосферных исследований. – Новосибирск, 1992, 1993, 1994;
- Археологические исследования на Катунь. Новосибирск, 1990;
- Аксёнова Л.Н. горный Алтай (с древнейших времён до наших дней) Г – А 2006;
- Вербицкий В. Алтайские инородцы. – М., 2 –е издание, Г – А 1993.;
- Грач А.Д. Древние кочевники в центре Азии. М., 1993;
- Грязнов М.П. Первый Пазырыкский курган. Л., 1950;
- Гумилёв Л.Н. Древние тюрки. – М 1993;
- Кубарев В.Д. Древние росписи Каракола. – Новосибирск, 1988;
- Кляшторный С.Г., Савинов Д.Г. Степные империи Евразии. С Пб, 1994;
- Кызласов Л.Р. Очерки по истории Сибири и Центральной Азии. – Красноярск, 1992;
- Малов С.Е. памятники древнетюркской письменности, тексты и исследования. – М. – Л., 1951;
- Моисеев В.А. Циньская империя и народы Саяно – Алтая в 18 в. – М – 1983;
- Златкин И.Я. история Джунгарского ханства. 1635 – 1758 гг. 2 –е изд. М.- 1983;
- Кубарев В.Д. Курганы Юстыда Новосибирск, 1991;

История Горного Алтая 8 класс 35 часов Горный Алтай в XVII – XIX вв.

№ урока	Дата проведения урока	Кол-во часов	Вид занятий	ТЕМА	Понятия термины	Д/З	Вид контроля, Измерители (устный опрос, проблемные элементы дополнительного содержания, составление таблиц, презентация)
Горный Алтай в начале XX века (1900 – 1917 годы) (5 часов)							
1	08.09.	1	теорет	Демографическая характеристика населения Горного Алтая. Осёдлое и полукочевое население.			опрос
2	15.09.	1	практич	Первый этап землеустройства (1899 – 1917 годы). Споры вокруг вопроса землеустройстве полукочевого алтайского населения. Обследования Горного Алтая 1897, 1908 и 1910 годов. Указ 18 сентября 1910 г. Второй этап землеустройства (1911 – 1913 гг.) Реформа местного управления алтайцев и русских крестьян. Итоги аграрных преобразований.	Аграрное преобразование	\$1	Выполнение проблемных заданий
3	22.09.	1	практич	Развитие скотоводства: поголовье и структура стада, улучшение породности и содержания скота. Развитие земледелия: рост посевных площадей и изменение их структуры, урожайность культур, орудия и машины. Кустано – ремесленные промыслы. Охота. Развитие путей сообщения и оживление торговли. Ярмарки и торжки.		\$ 2	Выполнение проблемных заданий
4	29.09.	1	практич	Особенности социально – экономических отношения в дьюрте и селе. Социальное и имущественное расслоение крестьянства. Аренда земли и наёмный труд.		\$3	Выполнение проблемных заданий
5	06.10.	1	теорет	Колониальный гнёт и усиление национального движения алтайцев. События 1904 – 1905 годов. Трагедия в долине Теренг. Крестьянские выступления в годы первой русской революции и в период землеустройства. Волнения 1916 года.		\$4	опрос
КУЛЬТУРА И БЫТ НАСЕЛЕНИЯ ГОРНОГО АЛТАЯ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА (4 часа)							

6	13.10.	1	теорет	Поселения и жилища алтайцев и русских крестьян. Особенности быта осёдлого и полукочевого населения. Одежда и продукты питания населения. Семейно – брачные отношения.	Той , калым, белькенчек	\$5	опрос
7	20.10.	1	практич	Религиозный состав населения. Шаманизм, бурханизм и православие.		\$6	Работа с учебником таблица
8	27.10.	1	практич	Народные знания и медицина. Фольклор и литература (Г.И. Гуркин, И.М. Штыгашев). Сибирские писатели об Алтае. Музыкальное и прикладное народное искусство (изделия из дерева, кожи, войлока и металла). А.В. Анохин. Сказители – кайчи. Народное образование (миссионерские школы).		\$7	Работа с учебником
9	03.11.	1	практич	Научное изучение территории и населения Алтая (В. Радлов, Н. Ядринцев, С. Швецов, А. Верещагин, Г. Потанин, П. Семёнов). Познавательный и оздоровительный туризм (посещение достопримечательных мест, целебных источников – Аржанов, лечение кумысом).		\$8,9	составление презентация

ТЕМА 3. ГОРНЫЙ АЛТАЙ в 1917 – 1918 годах (3 часа)

10	17.11.	1	практич	Февральская революция и Горный Алтай. Возникновение органов власти на местах. Горная дума: состав, политика, итоги деятельности.			составление презентация
11	24.11.	1	практич	Октябрьская революция и установление Советской власти в Горном Алтае. Декрет о земле и начало аграрных преобразований. Продовольственная политика Советов.	Протекторат – форма зависимости	\$10	Работа с учебником
12	01.12.	1	практич	Первые преобразования Советской власти по созданию новой культуры. Формирование советской системы школьного образования, культурно – просветительная работа, мероприятия по ликвидации неграмотности населения.		\$11	Выполнение проблемных заданий

ГОРНЫЙ АЛТАЙ В ГОДЫ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ (1918 – 1920 годы) (4 часа)

13	08.12.	1	практич	Гражданская война в Горном Алтае. Колчаковщина. Каракорум – Алтайская управа: политическая и социально – экономическая деятельность.		\$12	Выполнение проблемных заданий
14	15.12.	1	теорет	Вопрос о национально – территориальной автономии алтайского		\$13	опрос

				народа. Г.И. Чорос – Гуркин, Г.Н. Потанин.			
15	22.12.	1	практич	Партизанские движение. Ф.Сухов, В.И. Плетнёв. Разгром колчаковщины и восстановление Советской власти.		\$14	Выполнение проблемных заданий
16	29.12.	1	практич	Особенности политики « военного коммунизма». Социальная ситуация в 1919 – 1920 годах. Массовые выступления крестьян.		\$15	Выполнение проблемных заданий
ГОРНЫЙ АЛТАЙ В ГОДЫ НЭПА (1921 – 1927 годы) (4 часа)							
17	12.01.	1	практич	Замена продразверстки продналогом. Трудности и противоречия нэпа. Обострение социальной ситуации в деревне, вооружённые выступления крестьян.		\$16	Работа с учебником
18	19.01.	1	практич	Разгром повстанческих отрядов (Кайгородов, Чекураков и др.)	Реформа, устав	\$17 - 18	Работа с учебником
19	26.01.	1	практич	Споры вокруг вопроса о национально – территориальной автономии алтайцев. Образование Ойротской автономной области (1 июня 1922 г.). Первый съезд Советов Ойротии, создание органов власти. Мероприятия государства по восстановлению сельского хозяйства Горного Алтая. Землеустройство. Налоговая политика.	Административное устройство	\$19	Выполнение проблемных заданий
20	02.02.	1	практич	Социально – экономические отношения в деревне. Аренда земли и наёмный труд. Кооперирование крестьянских хозяйств. Изменения в социальной структуре доколхозном селе и дьюрте.		\$20	Работа с учебником
ГОРНЫЙ АЛТАЙ В ГОДЫ ПЕРВЫХ ПЯТИЛЕТОК (1928 – 1940 годы) (7 часов)							
21	09.02.	1	теорет	Первый этап коллективизации сельского хозяйства (1928 – 1932 годы) Съезды колхозников, первые совхозы. Политика раскулачивания. Спад сельскохозяйственного производства.		\$21 - 22	Выполнение проблемных заданий
22	16.02.	1	теорет	Второй этап коллективизации (1933 – 1940 годы). МТС. Совхозы. Новый устав сельхозартели. Укрепление колхозов. Движение передовиков и навателей производства. Подготовка сельских кадров.	Межевание земель, заводские крестьяне, городские крестьяне, сторообрядцы	\$23	Работа с учебником
23	02.03.	1	практич	Перевод полукочевых алтайских и казахских хозяйств на осёдлость. Сущность, методы и последствия.		\$24	опрос
24	09.03.	1	практич	Репрессии зажиточной и средней части крестьянства. Ссылки и поселения	Духовная миссия, миссионерские должности	\$25	Выполнение проблемных заданий

25	16.03.	1	практич	Возникновение промышленных предприятий. Дорожное строительство. Транспорт и связь.		\$26	Составить таблицу
26	23.03.		практич	Изменения в социальной структуре и быте алтайского и казахского, русского населения.		\$27 28	Составить таблицу
27	30.03.	1	практич	Общественно =- политическая жизнь. Партийный диктат и ограничение власти Советов. Усиление карательной деятельности административных органов. Политические репрессии 1930 – х годов.			Выполнение проблемных заданий
КУЛЬТУРНЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ В ГОРНОМ АЛТАЕ В 20 -30 –х годах XX века (5 часов)							
28	06.04.	1	теорет	Развитие народного образования. Переход к всеобщему обязательному начальному образованию. Подготовка учительских кадров.		\$29	Сообщения по теме
29	13.04.	1	практич	Открытие средних специальных учебных заведений. Ликвидация неграмотности населения. Детские и молодёжные движения.		\$30	Сообщения по теме
30	20.04.	1	практич	Культурно – просветительская работа (библиотеки, избы – читальни, клубы, дома – алтаек, красные уголки). Издание книг и учебных пособий. Формирование нового быта.		\$31 32	Сообщения по теме
31	27.04.	1	практич	Становление алтайской советской литературы (П. Чагат – Строев, А. Мундус – Эдоков, П. Кучияк). Зарождение алтайского национального театра. Музыкальное искусство (А. Анохин, А. Ильиных). Развитие профессионального изобразительного искусства (Г. Чорос – Гуркин, А. Чевалков, А. Таныш).		\$33	Сообщения по теме
32	04.05.	1	практич	Научные экспедиции АН СССР. Изучение алтайского языка и фольклора. Создание областного краеведческого музея. Исследователи Горного Алтая (Н. Дыренкова, А. Данилин, Л. Мамет, С. Токарев, Л. Потапов).		\$34	Работа с источниками
33	11.05.	1	практич	ПОВТОРИТЕЛИ ПО ТЕМЕ: «КУЛЬТУРНЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ В ГОРНОМ АЛТАЕ В 20 -30 –х годах XX века»			Работа с источниками
34	18.05.	1	практич	Повторение			тестирование
35	25.05.	1	практич	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ			тестирование