

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кастахтинская основная общеобразовательная школа»

<p>«РАССМОТРЕНО» Методический Совет _____/_____/_____ ФИО Протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Зам.директора по учебно- воспитательной работе _____/Г.И. Журавлёва// ФИО «__» _____ 20__ г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Директор МОУ «Кастахтинская основная общеобразовательная школа» _____ Л.П. Музыкава/ ФИО Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.</p>
--	---	--

**Рабочая программа
истории Горного Алтая
7 класс
на 2012-2013 учебный год
(общеобразовательный уровень)**

Учитель истории Бедюрова Галина Николаевна

Квалификационная категория СЗД

Рабочая программа составлена на основе примерной государственной программы для общеобразовательных Министерство образования Российской Федерации Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев История Обществознание Дрофа Москва 2001 г.

Кастахта, 2013 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории Горного Алтая для 7 класса разработана основе требований федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования примерной федеральной программы полного общего образования по истории базового уровня (Приказ Минобразования России № 1089 от 5.03.2004 г.).

В качестве основы взяты учебно-методический комплекс Концепция национально – регионального исторического образования Республики Алтай. Программа истории Горного Алтая (с древнейших времён до наших дней) Горно – Алтайск 2008 год

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Для реализации программы используются учебники «»: по истории Горного Алтая: Аксёнова Л.Н. Горно - Алтайск, 2006 год; соответствует требованиям государственного стандарта исторического образования, обязательному минимуму содержания **образования**. Они включает необходимый фактический и теоретический материал, снабжен фрагментами исторических документов, имеет развернутый методический аппарат: иллюстрации, карты, вопросы для повторения. Учебник включен в региональный перечень учебников РА на 2013-2014 учебный год, рекомендованы МО РА.

Содержание учебного материала курса выстраивается в хронологической последовательности – от древности до наших дней. Следование линейному принципу построения региональной истории соответствует конструированию учебных программ истории России и всеобщей истории. Данное движение связано и с усложнением изучаемого содержания учебного материала и проблематики, перехода к более сложным типам учебной деятельности.

Формами организации работы являются научно – исследовательская и поисково – краеведческая деятельность учащихся. Результатом работы может быть написание рефератов.

Изучение Истории Горного Алтая осуществляется с 6 по 9 класс основной школы во всех типах учебных заведениях Республики Алтай. Объём , отводимый на изучение национально – региональной истории 35 часов, из расчёта 1 час в неделю.

6 класс – с древнейших времён до конца XVI в.

7 класс – с XVII до конца XIX вв.

8 класс – с рубежа XIX – начала XX в. До конца 30 – х годов XX века.

9 класс – с начала 40 – х годов XX века до настоящего времени.

Такая структура национально – регионального исторического образования связана с значительными событиями в истории народов Горного Алтая:

- начало межэтнических контактов народов на юге Сибири, их присоединение и вхождение в состав России;
- отмена крепостного права в России и увеличение массового переселения населения из европейской части страны, повлекшее изменения в различных сферах деятельности коренного населения региона, создавшего проблемы, решение которых приходится на последующий период;
- Великая Отечественная война, историческая значимость победы и её влияние на последующие события и явления в регионе.

ЦЕЛИ КУРСА:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЦЕЛЬ

- Овладение совокупностью знаний об историческом опыте народов, проживающих на территории региона (Республики Алтай), в понимании взаимосвязей событий и тенденций региональной, отечественной и всеобщей истории.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ЦЕЛЬ

- Формировании ценностных ориентаций у учащихся на основе этнокультурных представлений, способствующих, с одной стороны, самоидентификации, с другой – развитию толерантности в отношении других народов.
- формирование навыков поисково – исследовательской работы, сбор, обработка и систематизация историко – этнографического материала.

РАЗВИВАЮЩАЯ ЦЕЛЬ

- содействие формированию культуры исторического мышления учащихся
- развитие умений анализировать исторический источник, проводить исторические параллели между событиями всеобщей, отечественной и региональной истории.

Основными задачами курса являются:

- пробуждение интереса и накопление знаний о народах, проживающих на территории Республики Алтай;
- реализация возможностей внутрипредметного межпредметного взаимодействия курсов;
- воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов толерантности, культуры межнационального и межличностного общения, чувство личной сопричастности и бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма ;
- использование местного, близкого учащимся материала для реализации личностно ориентированного подхода при изучении региональной истории; этому способствует привлечение семейных архивов, рассказов родителей и учащихся;
- создание педагогических условий для позитивной этнической региональной и культурной самоидентификации школьников на основе акцентации многообразия и поликультурности историко – культурного наследия региона и современной социокультурной среды;
- показ социальной жизни, структуры общества, взаимоотношений в нём;
- раскрытие специфики отношений власти и собственности в период древности;
- освещение становления демократических институтов и форм правления, оказавших глубокое влияние на развитие современного мира; формирование основ гражданского самоопределения и социальной активности;
- раскрытие значения политического и культурного наследия Горного Алтая для современности; формирование на этой основе понимания неразрывной связи поколений, места своего поколения в историческом процессе;
- приобщение к гуманистическим ценностям; воспитание толерантности, умения любить «своё», уважая и понимая «чужое»;
- формирование уважительного отношения к историческому наследию, к созидательной деятельности народов, людей предшествующих эпох.

Реализация развивающего подхода к обучению. На это направлена методическая система курса (вопросы, задания, самостоятельные исторические исследования учащихся, контрольные материалы, иллюстративное сопровождение, схемы, карты и т.п.). Ориентация учащихся на самостоятельную познавательную деятельность во всём многообразии её форм.

Структура курса определяется сочетанием проблемного, хронологического и регионального подходов. Курс состоит из разделов «Горный Алтай в древности», «Горный Алтай в эпоху средневековья».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

РАЗДЕЛ I. Алтай в составе Джунгарского ханства (XVII – середине XVIII вв) (18 ч)

ТЕМА 1. Алтай в составе Джунгарского государства (1 час)

Телеуты. Русско – телеутские отношения. Князь Абак и его потомки. Понятие «подданство». Присоединение Верхнего Приобья к России. Двоеданничество. Жизнь и быт северных алтайцев

Образование Джунгарского ханства. Политическая история 17 – начала 18 вв. Государственное и социальное устройство Джунгарии. Внешняя политика. Взаимоотношение с Цинской империей.

Отношение России и Джунгарии. Телеутские князья и их политика во второй половине 17 в. Алтайские племена в составе Джунгарии: управление, подати.

ТЕМА 2. Вхождение Горного Алтая в состав России (3 часа)

Междоусобицы в Джунгарии. Давацы (Дабачи). Амыр – Сана (Амырсана). Участие алтайских племён в усобицах.

Причины и повод к войне Джунгарии и Китая. Ход войны. Причины поражения Джунгарии. Восстание Амыр – Саны.

Борьба алтайцев с цинско – монгольскими войсками и казахскими войсками. Добровольное вхождение алтайских племён в состав Российской империи. Переселение алтайцев на Волгу. Омбо, Буктуш, Номкы, Менко и другие алтайские зайсаны.

Преращение системы двоеданчества северо – алтайских родов. Политический статус чуйских теленгитов. Пограничный вопрос на Алтае в российско – китайских отношениях второй половины 18 – первой половине 19 вв. Меры России для защиты населения Горного Алтая.

Пекинский договор 1860 г. и его значение в решении вопроса л границе на Алтае. Переговоры в Чугучаке. Демаркация российско – китайской границе на Алтае и решение вопроса о Чуйских теленгитах. Акт принятия населения Чуйских волостей в российское подданство. Попытка изменить политический статус чуйских теленгитов цинским правительством. Историческое значение и последствия вхождение Горного Алтая в состав России.

Историческое значение и последствия для России вхождения алтайского народа в состав империи.

Повторение (1 час)

ТЕМА 3. ГОРНЫЙ АЛТАЙ ПОСЛЕ ВХОЖДЕНИЯ В СОСТАВ РОССИИ (6 часов)

Административное устройство и система управления алтайцев. Роль зайсанов. Сбор ясака. Обычное право.

Социальное устройство зайсанов. Род в жизни алтайцев.

Реформа М.М. Сперанского, её значение. Содержание «Устава об инородцах». Административное переустройство. Изменения в сословно – правовой структуре населения. Начало межевания земель в Горном Алтае.

Переселение кузнецких телеутов на Алтай.

Начало освоения русским населением территории Горного Алтая. Пути заселения Горного Алтая русскими. Поселения беглых крестьян и старообрядцев в Уймонской долине. Занятия и промыслы. Старожилы и новосёлы.

Основание Алтайской духовной миссии, её деятельность в распространении православия и просвещения. Макарий Глухарёв. Жизнь миссионеров. Отношение алтайцев к миссии и православию.

ТЕМА 4. ГОРНЫЙ АЛТАЙ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (5 часов)

Занятия населения Горного Алтая во второй половине 18 – 19 вв. Скотоводство и охота. Земледелие. Промыслы и ремёсла. Пчеловодство и мараловодство.

Реформа 1861 года и её влияние на освоения Сибири и Горного Алтая. Кризис Кабинетского хозяйства и изменение земельной политики Кабинета. Понятия « вольно – крестьянская и правительственная колонизация». Причины переселения крестьян на Алтай. Законодательство о переселенцах и их категории. Условия переселения.

Проекты заселения Горного Алтая и реальные результаты. Роль заимок в заселении Горного Алтая. Жизнь и быт переселенцев. Воспитание в крестьянских семьях.

Чуйский тракт и его роль в социально – экономическом развитии региона и торговли с Монголией и Китаем. Строительство и благоустройство тракта.

Внутренняя и внешняя торговля. Ярмарки, их роль в развитии экономики. Усиление торгово – экономических связей Горного Алтая с другими регионами России. Аргымай Кульджин.

ТЕМА 5. ГОРНЫЙ АЛТАЙ В КОНЦЕ XIX ВЕКА (6 часов)

Изменения в жизни алтайцев Осёдлое и полукочевое население. Отношения к промысловым и земельным угодьям. Административное деление. Изменение в составе дючин. Управление волостями и дючинами. Повинности алтайцев и их распределение.

Миссионерские и переселенческие поселения на территории Горного Алтая. Село Улала.

Поселения казахов на Алтае. Причины заселения казахами Горного Алтая. Фактор границы. Поселения в Чуйской степи. Занятия. Ремёсла. Общественное устройство.

Начало землеустройства русских крестьян. Обследование 1897 г. и его значение.

ТЕМА 6. КУЛЬТУРА И БЫТ НАСЕЛЕНИЯ ГОРНОГО АЛТАЯ В XVII – XIX вв. (6 часов)

Годовой цикл жизни алтайцев. Поселения и жилища алтайцев. Особенности быта осёдлого и полукочевого населения. Одежда и питание населения.

Роль алтайской женщины. Верования алтайцев. Шаман – кам.

Устное народное творчество. Кай Н. Улагашев. Литература. М.В. Чевалков, И.М. Штыгашев. Письменность.

Народные знания и медицина.

Образование в Горном Алтае. Школы миссии. Подготовка учительских кадров.

Научное изучение территории и населения Горного Алтая. В.В. Радлов, Н.М. Ядринцев, С.П. Швецов, Г.Н. Потанин и другие.

ПОВТОРЕНИЕ (1 час)

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (2 часа)

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ИСТОРИИ ГОРНОГО АЛТАЯ

Предполагается, что результатом изучения истории Горного Алтая в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — *социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.*

К важнейшим личностным результатам изучения истории Горного Алтая в основной школе относятся:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории Горного Алтая в основной школе выражаются:

в способности сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

в овладении умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

в способности решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

в готовности к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоению основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории Горного Алтая учащимися 6—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 6—9 классов по истории Горного Алтая в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории Горного Алтая в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий истории Горного Алтая;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и во внешкольной жизни
- как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры
- (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебники и методическая литература:

- АЛТАЙКА (журнал Алтайского международного центра гуманитарных и биосферных исследований. – Новосибирск, 1992, 1993, 1994;
- Археологические исследования на Катунь. Новосибирск, 1990;
- Аксёнова Л.Н. горный Алтай (с древнейших времён до наших дней) Г – А 2006;
- Вербицкий В. Алтайские инородцы. – М., 2 –е издание, Г – А 1993.;
- Грач А.Д. Древние кочевники в центре Азии. М., 1993;
- Грязнов М.П. Первый Пазырыкский курган. Л., 1950;
- Гумилёв Л.Н. Древние тюрки. – М 1993;
- Кубарев В.Д. Древние росписи Каракола. – Новосибирск, 1988;
- Кляшторный С.Г., Савинов Д.Г. Степные империи Евразии. С Пб, 1994;
- Кызласов Л.Р. Очерки по истории Сибири и Центральной Азии. – Красноярск, 1992;
- Малов С.Е. памятники древнетюркской письменности, тексты и исследования. – М. – Л., 1951;
- Моисеев В.А. Циньская империя и народы Саяно – Алтая в 18 в. – М – 1983;
- Златкин И.Я. история Джунгарского ханства. 1635 – 1758 гг. 2 –е изд. М.- 1983;
- Кубарев В.Д. Курганы Юстыда Новосибирск, 1991;

История Горного Алтая 7 класс 35 часов Горный Алтай в XVII – XIX вв.

№ ур ока	Дата проведения урока	Кол-во часов	Вид занятий	ТЕМА	Понятия термины	Д/З	Вид контроля, Измерители (устный опрос, проблемные элементы дополнительного содержания, составление таблиц, презентация)
1		1	теорет	Вводный урок. Задачи курса. Хронологические рамки, периодизация. Проблемные вопросы.			опрос
Алтай в составе Джунгарского государства 3 часа.							
2		1	практич	Телеуты. Русско – телеутские отношения. Князь Абак и его потомки. Понятие «подданство». Присоединение Верхнего Приобья к России. Двоеданничество. Жизнь и быт северных алтайцев	Шерть – присяга, сопровождающаяся символическими обрядами	\$1	Выполнение проблемных заданий
3		1	практич	Образование Джунгарского ханства. Политическая история 17 – начала 18 вв. Государственное и социальное устройство Джунгарии. Внешняя политика. Взаимоотношение с Цинской империей.	Кыштым – данник, зависимый человек	\$ 2	Выполнение проблемных заданий
4		1	практич	Отношение России и Джунгарии. Телеутские князья и их политика во второй половине 17 в. Алтайские племена в составе Джунгарии: управление, подати.	Джунгария – левое крыло армии монголов. Зюн – гар, араты – основной класс. Хунтайджи – высший титул, албаты – зависимые, Ойраты – западные монголы.	\$3	Выполнение проблемных заданий

Вхождение Горного Алтая в состав России (5 часов)

5		1	теорет	Междоусобицы в Джунгарии. Давацы (Дабачи). Амыр – Сана (Амырсана). Участие алтайских племён в усобицах. Причины и повод к войне Джунгарии и Китая. Ход войны. Причины поражения Джунгарии. Восстание Амыр – Саны.	Зайсан – правитель рода, оттока, дючины. Алман – подать. Урянхайцы – тюркское население Саяно–Алтая и Монголии Аманат – заложники из числа родственников зайсана, шуленга – старшина у алтайцев	\$4	опрос
6		1	теорет	Борьба алтайцев с цинско – монгольскими войсками и казахскими войсками. Добровольное вхождение алтайских племён в состав Российской империи. Переселение алтайцев на Волгу. Омбо, Буктуш, Номкы, Менко и другие алтайские зайсаны.		\$5	опрос
7		1	практич	Прекращение системы двоеданчества северо – алтайских родов. Политический статус чуйских теленгитов. Пограничный вопрос на Алтае в российско – китайских отношениях второй половины 18 – первой половине 19 вв. Меры России для защиты населения Горного Алтая.		\$6	Работа с учебником
8		1	практич	Пекинский договор 1860 г. и его значение в решении вопроса л границе на Алтае. Переговоры в Чугучаке. Демаркация российско – китайской границе на Алтае и решение вопроса о Чуйских теленгитах. Акт принятия населения Чуйских волостей в российское подданство. Попытка изменить политический статус чуйских теленгитов цинским правительством. Историческое значение и последствия вхождение Горного Алтая в состав России.		\$7	Работа с учебником
9		1	практич	Историческое значение и последствия для России вхождения алтайского народа в состав империи.		\$8,9	составление презентация
10		1	практич	Повторение по главе: «Вхождение Горного Алтая в состав России».			составление презентация

АЛТАЙ ПОСЛЕ ВХОЖДЕНИЯ В СОСТАВ РОССИИ (6 часов)

11		1	практич	Административное устройство и система управления алтайцев. Роль зайсанов. Сбор ясака. Обычное право.	Протекторат – форма зависимости	\$10	Работа с учебником
12		1	практич	Социальное устройство зайсанов. Род в жизни алтайцев.	Демичи – старшина. Средний жуз – политический союз казахов	\$11	Выполнение проблемных заданий
13		1	практич	Реформа М.М. Сперанского, её значение. Содержание «Устава об инородцах». Административное переустройство. Изменения в сословно – правовой структуре населения. Начало межевания земель в Горном Алтае.	Демичи – старшина. Средний жуз – политический союз казахов	\$12	Выполнение проблемных заданий
14		1	теорет	Переселение кузнецких телеутов на Алтай.	Демичи – старшина, которому были подведомственны 40 – 200 семей	\$13	опрос
15		1	практич	Начало освоения русским населением территории Горного Алтая. Пути заселения Горного Алтая русскими. Поселения беглых крестьян и старообрядцев в Уймонской долине. Занятия и промыслы. Старожилы и новосёлы.	Демаркация – установление государственных границ на местности	\$14	Выполнение проблемных заданий
16		1	практич	Основание Алтайской духовной миссии, её деятельность в распространении православие и просвещения. Макарий Глухарёв. Жизнь миссионеров. Отношение алтайцев к миссии и православию.		\$15	Выполнение проблемных заданий

. ГОРНЫЙ АЛТАЙ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (5 часов)

17		1	практич	Занятия населения Горного Алтая во второй половине 18 – 19 вв. Скотоводство и охота. Земледелие. Промыслы и ремёсла. Пчеловодство и мараловодство.	Род, сеок, волость, дючины, зайсан	\$16	Работа с учебником
18		1	практич	Реформа 1861 года и её влияние на освоения Сибири и Горного Алтая. Кризис Кабинетского хозяйства и изменение земельной политики Кабинета. Понятия « вольно – крестьянская и правительственная колонизация». Причины переселения крестьян на Алтай. Законодательство	Реформа, устав	\$17 - 18	Работа с учебником

				о переселенцах и их категории. Условия переселения.			
19		1	практич	Проекты заселения Горного Алтая и реальные результаты. Роль заимок в заселении Горного Алтая. Жизнь и быт переселенцев. Воспитание в крестьянских семьях.	Административное устройство	\$19	Выполнение проблемных заданий
20		1	практич	Чуйский тракт и его роль в социально – экономическом развитии региона и торговли с Монголией и Китаем. Строительство и благоустройство тракта.		\$20	Работа с учебником
21		1	теорет	Внутренняя и внешняя торговля. Ярмарки, их роль в развитии экономики. Усиление торгово – экономических связей Горного Алтая с другими регионами России. Аргымай Кульджин.		\$21 - 22	Выполнение проблемных заданий
ГОРНЫЙ АЛТАЙ В КОНЦЕ XIX ВЕКА (6 часов)							
22		1	теорет	Изменения в жизни алтайцев Осёдлое и полукочевое население. Отношения к промысловым и земельным угодьям.	Межевание земель, заводские крестьяне, городские крестьяне, сторообрядцы	\$23	Работа с учебником
23		1	практич	Административное деление. Изменение в составе дючин. Управление волостями и дючинами. Повинности алтайцев и их распределение.		\$24	опрос
24		1	практич	Миссионерские и переселенческие поселения на территории Горного Алтая. Село Улала.	Духовная миссия, миссионерские должности	\$25	Выполнение проблемных заданий
24		1	практич	Поселения казахов на Алтае. Причины заселения казахами Горного Алтая. Фактор границы. Поселения в Чуйской степи.		\$26	Составить таблицу
25			практич	Занятия. Ремёсла. Общественное устройство.		\$27 28	Составить таблицу
26		1	практич	Начало землеустройства русских крестьян. Обследование 1897 г. и его значение.			Выполнение проблемных заданий

КУЛЬТУРА И БЫТ НАСЕЛЕНИЯ ГОРНОГО АЛТАЯ В XVII – XIX вв. (6 часов)							
27		1	теорет	Годовой цикл жизни алтайцев. Поселения и жилища алтайцев. Особенности быта осёдлого и полукочевого населения. Одежда и питание населения.	Крепостное право, переселенцы, заимки, выселка, старожилы	\$29	Сообщения по теме
28		1	практич	Роль алтайской женщины. Верования алтайцев. Шаман – кам.	Вольно - крестьянская колонизация – нерегулируемая государственная политика	\$30	Сообщения по теме
29		1	практич	Устное народное творчество. Письменность.	Тракт - дорога	\$31 32	Сообщения по теме
30		1	практич	Народные знания и медицина.	Промысловые угодья, отгонные пастбища	\$33	Сообщения по теме
31		1	практич	Образование в Горном Алтае. Школы миссии. Подготовка учительских кадров.	Приспущенники, сельское общество	\$34	Работа с источниками
32		1	практич	Научное изучение территории и населения Горного Алтая. В.В. Радлов, Н.М. Ядринцев, С.П. Швецов, Г.Н. Потанин и другие.		\$35	Работа с источниками
33		1	практич	Повторение по главе: «КУЛЬТУРА И БЫТ НАСЕЛЕНИЯ ГОРНОГО АЛТАЯ В XVII – XIX вв.			тестирование
34		2	практич	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ			тестирование