

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кастахтинская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Методический совет
МОУ «Кастахтинская ООШ»
Протокол № 1
от «03» августа 2013г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МОУ «Кастахтинская ООШ»
_____/Журавлева Г.И.
«03» августа 2013г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ
«Кастахтинская ООШ»
_____/Музыкова Л.П.
Приказ № 60
от «05» августа 2013г.

Рабочая программа

по русскому языку УМК «Школа России» 4 класс

Уровень: общеобразовательный

Учитель: Суртаева Зинаида Байрымовна

Квалификационная категория: СЗД

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, авторской программы Л.М.Зелениной, Т.Е.Хохловой «Русский язык»

с.Кастахта 2013Г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база преподавания предмета

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Л. М. Зелениной, Т. Е. Хохловой «Русский язык», утверждённой МО РФ (Москва 2005 г.) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования. Приказа Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Алтай от 20 июня 2012 года № 1012 « О внесении изменений в Региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Республики Алтай (приказ Министерства образования и науки Республики Алтай от 15.08.2005 года № 512 «Об утверждении Регионального Базисного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Алтай»).

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год – 4 часа в неделю, из них 1 час (34ч.) отводится из национально – регионального компонента на развитие письменной речи обучающихся.

Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, но в программу внесены некоторые дополнения по развитию речи, которая отводится из национально - регионального компонента и при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по русскому языку, возрастных особенностей младших школьников.

Русский язык – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с литературным чтением он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса русского языка обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы таких как: литературное чтение, история, природоведение, математика и др.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной интеграции с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором обучение чтению сочетается с первоначальным литературным образованием и изучением родного языка.

Обучение русскому языку в 1-4 классах представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку в школе. В начальных классах осуществляется не только подготовка к изучению языка, но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 7-11 лет. Обучение основывается на усвоении существенных признаков (особенностей) морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий (внутрипонятийных связей), а также связей между понятиями (межпонятийных связей). Весь начальный курс русского языка в целом представлен для обучающихся как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и обеспечивающих общение людей.

Программа по русскому языку разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

-В принципах обучения: индивидуальности, доступности, преемственности.

-В формах и методах обучения: дифференцированное обучение, конкурсы, викторины, игры, выставки.

-В методах мониторинга, контроля и управления: тестирование, наблюдение, анкетирование, анализе результатов деятельности ребенка.

Цели обучения

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Конкретные задачи обучения русскому языку в начальных классах разнообразны и тесно взаимосвязаны между собой:

- овладение речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание), элементов словообразования;
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение и уточнение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Основные содержательные линии

Языковой материал представлен в рабочей программе следующими содержательными линиями: фонетика, графика, морфемика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация. Наряду с лингвистическими знаниями в рабочую программу включены сведения из области речи: текст, типы текста, тема и основная мысль текста и др.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы акцентировать внимание на роли, месте и значении речевой работы. Такие разделы программы, как «Фонетика и графика», «Морфология», «Лексика», «Состав слова», («Морфемика»), «Синтаксис и пунктуация» ориентированы на формирование у младших школьников целостного представления о русском языке, его морфологическом, морфемном и синтаксическом строе, звукобуквенном составе, интонационном и лексическом богатстве.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Критерии успешной деятельности.

-Наличие межпредметных связей: изобразительное искусство, природоведение, литературное чтение.

-Обеспечение многообразия методов, форм и приемов современных педагогических технологий в учебной деятельности, в которую включается ребенок.

-Создание условий для обучения (кабинет, аудио/видео аппаратура, методическое обеспечение).

-Сотрудничество, содействие, единство в подходе к организации учебного процесса педагогов и родителей.

Планируемые результаты с требованиями ФГОС

Личностные результаты изучения русского языка являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты изучения русского языка являются:

-умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

-умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

-понимание ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

-стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

-умение задавать вопросы.

Предметные результаты изучения русского языка являются:

-овладение начальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета;

-умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

-умение проверять написанное;

-умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

-способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	В том числе	
			Форма контроля	Творческие работы
1	Предложение (синтаксис и пунктуация)	24		
	Предложение. Главные члены предложения.	1	Фронтальный опрос	
	Связь слов в предложении. Словосочетание.	1	Текущий	
	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Текущий	
	Обстоятельство – второстепенный член предложения.	1	Текущий	
	Обстоятельство.	1	Текущий. Индивидуальный опрос.	
	Определение – второстепенный член предложения.	1	Текущий	

	Определение.	1	Текущий. Самостоятельная работа.	
	Дополнение – второстепенный член предложения.	1	Текущий. Словарный диктант.(7мин)	
	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Тест	
	Однородные члены предложения. Однородные подлежащие.	1	Текущий. Словарный диктант (7 мин).	
	Однородные сказуемые. Союзы и, а, но.	1	Фронтальный опрос.	
	Входная контрольная работа. Диктант «Доброе дело»	1	Контрольный диктант	
	Предложения с однородными членами, соединёнными союзами а, и, но.	1	Самостоятельная работа	
	Однородные дополнения. Знаки препинания в предложениях с однородными дополнениями.	1	Текущий. Словарная работа.	
	Однородные обстоятельства. Знаки препинания в предложениях с однородными обстоятельствами.	1	Фронтальный опрос	
	Однородные определения. Знаки препинания в предложениях с однородными определениями.	1	Тематический. Словарный диктант.	
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и без союзов.	1	Тест.	
	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.	1	Индивидуальный опрос	
	Знаки препинания в сложных предложениях, в которых простые предложения соединены союзами и, а, но.	1	Текущий	
	Прямая речь.	1	Текущий. Словарная работа.	
	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	Текущий. Индивидуальный опрос.	
	Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращениями.	1	Текущий.	
	Р.р. Изложение текста «Теплинка»	1		Р.р. Изложение
	Анализ изложения, работа над ошибками. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1	Работа над ошибками	
2	Части речи (Морфология). Имя существительное.	34		
	Имя существительное. Общие сведения об имени существительном.	1	Текущий	
	Изменение имён существительных по числам	1	Текущий. Словарная работа.	
	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Род имён существительных.	1	Текущий. Фронтальный опрос.	
	Р.р. Обучающее сочинение «Осенний лес»	1		Р.р. Сочинение
	Анализ сочинения, работа над ошибками. Изменение имён существительных.	1	Работа над ошибками	
	Употребление предлогов с различными падежами имён существительных.	1	Текущий. Словарная работа.	
	Именительный и винительный падежи имён существительных	1	Текущий	
	Закрепление изученного. Падежи имён существительных	1	Проверочная работа	
	Основные типы склонения имён существительных	1	Текущий. Словарная работа	
	Первое склонение имён существительных	1	Текущий. Фронтальный опрос	
	Второе склонение имён существительных	1	Текущий. Фронтальный опрос	
	Контрольный диктант за первую четверть.	1	Контрольный диктант	
	Третье склонение имён существительных. Работа над ошибками	1	Текущий	
	Контрольное списывание «Кот – ворюга». Падежные окончания имён существительных третьего склонения.	1	Контрольное списывание	
	Закрепление по теме «Склонение имен существительных. Признаки склонения имен существительных»	1	Тест	
	Правописание окончаний имен существительных единственного числа.	1	Словарная работа	
	Проверка безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения.	1	Текущий	
	Падежные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1	Текущий. Выборочный диктант.	
	Упражнение в написании имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения в винительном падеже. Предлоги про, через, сквозь	1	Тест	
	Р.р. Изложение текста «Друзья птиц»	1		Р.р. Изложение

	Анализ работы. Редактирование текста. Творительный падеж имен существительных. Предлоги над, перед.	1	Работа над ошибками	
	Простые предложения с однородными членами и сложные предложения	1	Текущий	
	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения.	1	Тест. Фронтальный опрос.	
	Упражнение в написании безударных гласных в корнях слов, в приставках, в окончаниях имен существительных	1	Тематический	
	Диктант с грамматическим заданием «На лесной полянке»	1	Диктант	
	Анализ работы. Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных.	1	Работа над ошибками	
	Склонение имён существительных во множественном числе	1	Текущий	
	Склонение имён существительных множественного числа с твёрдой основой	1	Текущий	
	Склонение имён существительных множественного числа с мягкой основой	1	Текущий	
	Окончания имён существительных множественного числа	1	Текущий	
	Р.р. Изложение текста «Орёл и кошка»	1		Р.р.Изложение
	Анализ изложения. Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных множественного числа.	1	Работа над ошибками	
	Написание безударных окончаний имён существительных множественного числа	1	Текущий	
	Обобщение изученного. Имя существительное как часть речи.	1	Тематический	
3	Имя прилагательное	21		
	Общие сведения об имени прилагательном	1	Тематический	
	Изменение имён прилагательных по числам и родам	1	Тематический	
	Связь прилагательного с существительным	1	Тематический	
	Контрольное списывание « Удивительное дерево»	1	Контрольное списывание	
	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Текущий. Фронтальный опрос	
	Контрольный диктант за 2 четверть	1	Диктант	
	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Работа над ошибками	
	Падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа	1	Текущий	
	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа	1	Текущий	
	Р.р. Сочинение по картине К.Ю. Юона «Волшебница зима»	1		Р.р.Сочинение
	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа	1	Работа над ошибками	
	Склонение имён прилагательных женского рода единственного числа	1	Текущий	
	Правописание и проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода единственного числа	1	Фронтальный опрос	
	Правописание и проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных единственного числа	1	Фронтальный опрос	
	Диктант с грамматическим заданием « Клесты»	1	Диктант	
	Анализ диктанта, Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных единственного числа	1	Работа над ошибками	
	Склонение и правописание окончаний имён прилагательных множественного числа	1	Текущий	
	Склонение имён прилагательных множественного числа с твёрдой и мягкой основами	1	Текущий	
	Р.р. Изложение текста «Заячьи лапы»	1		Р.р.Изложение
	Анализ изложения. Работа над ошибками. Правописание и проверка окончаний прилагательных множественного числа	1	Работа над ошибками	
	Правописание и проверка окончаний прилагательных единственного и множественного	1	Тематический	

	числа			
4	Местоимение	6		
	Общие сведения о личных местоимениях	1	Фронтальный опрос	
	Значение личных местоимений. Употребление личных местоимений в речи	1	Текущий	
	Склонение личных местоимений множественного числа. Личные местоимения как члены предложения	1	Текущий	
	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1	Текущий	
	Диктант с грамматическим заданием «Воробей»	1	Диктант	
	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Обобщение знаний о личных местоимениях	1	Тематический	
5	Глагол	36		
	Общие сведения о глаголе	1	Тематический	
	Лексическое значение, основные грамматические признаки глагола	1	Текущий	
	Неопределённая форма глагола	1	Текущий	
	Неопределённая форма глагола. Суффиксы – ся, - сь	1	Текущий	
	Р.р. Сочинение на тему «Чудеса природы»	1		Р.р. Сочинение
	Анализ сочинений, редактирование текста. Неопределённая форма глагола	1	Работа над ошибками	
	Время глагола	1	Текущий	
	Изменение глаголов по временам	1	Текущий	
	Образование глаголов прошедшего времени	1	Текущий	
	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1	Текущий	
	Спряжение глаголов	1	Текущий	
	1 и 2 спряжение глаголов	1	Текущий	
	Определение спряжения глагола по неопределённой форме	1	Тематический	
	Мягкий знак в окончаниях глаголов второго лица единственного числа	2	Текущий	
	Р.р. Изложение текста «Схватка со змеей»	1		Р.р. Изложение
	Правописание безударных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения	1	Текущий	
	Глаголы на – тся, - ться	1	Текущий. Словарный диктант (8 мин)	
	Диктант «Сороки» с грамматическим заданием	1	Диктант	
	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения	1	Работа над ошибками	
	Правописание безударных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения	1	Текущий	
	Правописание личных глаголов	1	Текущий. Словарный диктант	
	Повторение. Правописание мягкого знака в глаголах	1	Текущий	
	Повторение по теме «Образование глаголов прошедшего времени»	1	Тест (8 мин).	
	Повторение по теме «Личные окончания глаголов, их правописание»	1	Проверочная работа	
	Р.р. Сочинение по картине И.И.Левитана «Март»	1		Р.р. Сочинение
	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Личные окончания глаголов, их правописание	1	Работа над ошибками	
	Повторение по теме «Неопределённая форма глагола»	1	Тематический	
	Составление предложений с использованием глаголов, близких и противоположных по значению.	1	Текущий	
	Повторение по теме «Личные окончания глаголов, их правописание»	1	Текущий	
	Р.р.Изложение текста «Кормушка»	1		Р.р.Изложение
	Анализ изложения. Работа над ошибками. Личные окончания глаголов, их правописание	1	Работа над ошибками	
	Проверочная работа «Глагол». Личные окончания глаголов, их правописание.	1	Проверочная работа	
	Диктант «Иволга» с грамматическим заданием.	1	Диктант	
	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Личные окончания глаголов, их правописание	1	Текущий	
	Повторение по теме «Личные окончания глаголов, их правописание»	1	Тематический	

6	Наречие	6		
	Общие сведения о наречии, лексическое значение, основные грамматические признаки.	1	Текущий	
	Наречие как член предложения. Правописание суффиксов – о, - а в наречиях	1	Текущий	
	Наречие как член предложения. Правописание суффиксов – о, - а в наречиях	1	Текущий	
	Наречие как член предложения. Правописание суффиксов – о, - а в наречиях	1	Текущий	
	Диктант « Лес» с грамматическим заданием	1	Диктант	
	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Правописание суффиксов – о, - а в наречиях	1	Работа над ошибками	
7	Повторение (обобщение)	9		
	Предложение. Разновидности предложений по цели высказывания, по интонации	1	Тематический	
	Предложение с однородными членами, соединёнными союзами а, и, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Тематический	
	Простые и сложные предложения	1	Текущий	
	Связь слов в предложении. Словосочетание.	1	Текущий	
	Грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных	1	Текущий	
	Итоговый диктант с грамматическим заданием.	1	Диктант	
	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками	
	Р.р. Изложение текста « Оляпка»	1		Р.р. Изложение
	Анализ изложения. Работа над ошибками. Грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных	1	Работа над ошибками	

Содержание учебного предмета

Раздел 1

Синтаксис и пунктуация (24 часа)

Предложение. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (дополнение, определение, обстоятельство).

Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но*. Знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов.

Составление нескольких предложений, объединённых одной темой (по сюжетным рисункам или наблюдениям за природой, впечатлениям от экскурсий, посещения театра и т.д.), с однородными членами.

Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами *и, а, но*. Составление текстов с использованием простых и сложных предложений, также предложений с однородными членами.

Прямая речь. Знакомство с оформлением диалога. Составление и запись предложений с прямой речью.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением: обращение в начале, середине, конце предложения. Особенность интонации и цели высказывания предложений с обращением. Составление и запись предложений с обращением.

Раздел 2

Имя существительное (34 часа)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Род имён существительных, изменение по числам и падежам. Собственные и нарицательные имена существительные. Основные типы склонения имён существительных. Способы проверки безударных падежных окончаний существительных.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения с твёрдой и мягкой основами, кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*.

Склонение существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Предлоги с именами существительными, стоящими в разных падежах.

Составление предложений с существительными в определённом падеже, различение в предложениях именительного и винительного, родительного и винительного падежей.

Существительное как член предложения. Употребление в речи существительных.

Раздел 3

Имя прилагательное (21 часов)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Склонение имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода с твёрдой и мягкой основами.

Орфограммы в окончаниях прилагательных мужского и среднего рода. Способы проверки.

Склонение имён прилагательных единственного числа женского рода с твёрдой и мягкой основами. Орфограммы в окончаниях прилагательных женского рода. Способы проверки.
Склонение имён прилагательных множественного числа с твёрдой и мягкой основами. Орфограммы в окончаниях прилагательных множественного числа. Способы проверки.
Прилагательное как член предложения.
Употребление в речи прилагательных. Составление предложений с использованием прилагательных, близких и противоположных по значению.

Раздел 4

Личные местоимения (6 часа)

Общие сведения о личных местоимениях. Личные местоимения и имя существительное.
Значение личных местоимений *я, ты, он, она, оно*. Личные местоимения единственного и множественного числа.
Склонение личных местоимений единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений с предлогами.
Личные местоимения как члены предложения.
Употребление в речи личных местоимений. Редактирование текстов с использованием личных местоимений.

Раздел 5

Глагол (36 часов)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки.
Неопределённая форма глагола.
Время глагола, изменение по лицам и числам.
1 и 2 спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Способы проверки.
Мягкий знак в глаголах 2-го лица единственного числа. Глаголы на *-тся, -ться*. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.
Глагол как член предложения.
Особенности употребления в речи глаголов.
Сравнение выразительности глаголов с другими частями речи.
Составление предложений с использованием глаголов, близких и противоположных по значению, в различных формах.

Раздел 6

Наречие (6 часов)

Общие сведения о наречии. Лексическое значение. Основные грамматические признаки.
Правописание суффиксов *-о, -а* в наречиях.
Наречие как член предложения.
Употребление в речи наречий.

Раздел 7

Повторение (обобщение) пройденного в начальных классах (9 часов)

Слова с непроверяемыми написаниями: *автомобиль, агроном, адрес, арбуз, багаж, берег, берёза, беседа, беседовать, библиотека, билет, вагон, валенки, веялка, вокзал, волноваться, воробей, ворона, восемь, воскресенье, восток, газета, горевать, горизонт, город, горох, горсть, двадцать, двенадцать, девочка, дежурный, декабрь, деревня, директор, дорога, до свидания, желать, железо, жёлтый, завод, завтра, завтрак, заря, заяц, здесь, здравствовать, здравствуйте, земледелие, земляника, иней, инженер, интересно, интересоваться, календарь, капуста, карандаш, картина, картофель, кастрюля, квартира, картофель, килограмм, класс, колесо, коллектив, командир, комбайн, комната, коньки, корзина, корова, космонавт, костёр, кровать, лагерь, лестница, лисица, лопата, магазин, малина, мальчик, машина, мебель, медведь, медленно, месяц, металл, метро, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, облако, оборона, овёс, овощи, огород, огурец, одежда, одиннадцать, однажды, около, октябрь, орех, осина, отец, пальто, пароход, пассажир, пенал, переписывать, песок, петух, платок, победа, погода, помидор, понедельник, портрет, посуда, потом, правительство, председатель, прекрасно, приветливо, путешествие, пиеница, пятница, работа, радостно, ракета, растение, ребята, революционный, революция, рисунок, родина, Россия, русский, салют, самолёт, сапоги, сахар, сверкать, свобода, север, сегодня, сейчас, сентябрь, сеялка, собака, солома, сорока, союз, собака, столица, суббота, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, тетрадь, товарищ, тепловоз, трактор, трамвай, тревожиться, ужин, улица, урожай, ученик, учитель, фамилия, февраль, хозяйство, хлебороб, четверг, чёрный, шестнадцать, шоссе, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция, яблоко, ягода, язык, январь.*

	10.09								
	12.09								
4		Обстоятельство – второстепенный член предложения	1	Обстоятельство	Знать термин «обстоятельство». Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, находить обстоятельство в предложении	Р: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя (и самостоятельно); П: различение главных членов предложения и обстоятельства; К: уметь использовать речь для регуляции своего действия	Самооценка успешной деятельности	Таблица, карточки с заданиями	
5		Обстоятельство	1		Знать признаки изученных частей речи Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Р: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя (и самостоятельно); П: различение главных членов предложения и обстоятельства; К: уметь использовать речь для регуляции своего действия	Самооценка успешной деятельности	Таблица, карточки с заданиями	
6		Определение – второстепенный член предложения	1	Определение	Знать термин «определение», признаки изученных частей речи. Уметь анализировать предложение, находить определение по вопросам	Р: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя (и самостоятельно); П: различение главных членов предложения и определения; К: уметь использовать речь для регуляции своего действия	Самооценка успешной деятельности	Таблица, карточки с заданиями	
7	13.09	Определение	1	Определение	Знать признаки изученных частей речи. Уметь анализировать предложение	Р: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя (и самостоятельно); П: различение главных членов предложения и определения; К: уметь использовать речь для регуляции своего действия	Самооценка успешной деятельности	Таблица, карточки с заданиями	

8	14.09 16.09 17.09	Дополнение – второстепенный член предложения	1	Дополнение	Знать термин «дополнение». Уметь анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выделять дополнение по вопросам	Р: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя (и самостоятельно); П: различение главных членов предложения и дополнения; К: уметь использовать речь для регуляции своего действия	Самооценка успешной деятельности	Таблица, карточки с заданиями	
9		Главные и второстепенные члены предложения	1	Обстоятельство, дополнение, определение.	Знать главные и второстепенные члены предложения, признаки изученных частей речи. Уметь анализировать предложение	Р: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя (и самостоятельно); П: объяснять способы нахождения главных и второстепенных членов предложения; К: уметь использовать речь для регуляции своего действия	Самооценка успешной деятельности	Таблица, карточки с заданиями	
10		Однородные члены предложения. Однородные подлежащие	1	Однородные	Знать признаки однородных членов предложения; подлежащих. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы орфографии	Р: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя (и самостоятельно); П: объяснять способы нахождения однородных подлежащих; К: уметь использовать речь для регуляции своего действия	Самооценка успешной деятельности	Таблица, карточки с заданиями	
11	19.09	Однородные сказуемые. Союзы <i>и, а, но</i>	1	Союзы	Знать понятия «союзы», «однородные сказуемые». Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Р: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя (и самостоятельно); П: объяснять способы нахождения однородных сказуемых; К: уметь использовать речь для регуляции своего действия	Самооценка успешной деятельности	Таблица, карточки с заданиями	

12	20.09	Входная контрольная работа. Диктант «Улетают журавли»	1	Контроль знаний, умений	Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе	Р: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя (и самостоятельно); П: уметь оформлять диктант; К: уметь использовать речь для регуляции своего действия	Самооценка успешной деятельности	Текст диктанта	
13	21.09 23.09	Предложения с однородными членами, соединенными союзами <i>а, и, но</i>	1	Однородные, союзы	Знать признаки однородных членов предложения. Уметь анализировать предложение; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Р: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя (и самостоятельно); П: объяснять способы нахождения однородных членов, соединённых союзами; К: уметь использовать речь для регуляции своего действия	Самооценка успешной деятельности	Таблица, карточки с заданиями	
14		Однородные дополнения. Знаки препинания в предложениях с однородными дополнениями	1	Однородные дополнения	Знать понятие «однородные дополнения». Уметь анализировать предложение; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Р: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя (и самостоятельно); П: объяснять способы нахождения однородных дополнений; К: уметь использовать речь для регуляции своего действия	Самооценка успешной деятельности	Таблица, карточки с заданиями	
15	01.10	Однородные обстоятельства. Знаки препинания в предложениях с однородными обстоятельствами	1	Однородные обстоятельства	Знать признаки однородных членов предложения. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами	Р: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя (и самостоятельно); П: объяснять способы нахождения однородных обстоятельств; К: уметь использовать речь для регуляции своего действия	Самооценка успешной деятельности	Таблица, карточки с заданиями	
16	03.10	Однородные определения. Знаки препинания в предложениях с однородными определениями	1	Однородные определения	Знать признаки простого и сложного предложений; понятие «однородные определения». Уметь расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях	Р: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя (и самостоятельно); П: объяснять способы нахождения однородных определений; К: уметь использовать речь для регуляции своего действия	Самооценка успешной деятельности	Таблица, карточки с заданиями	

17	05.10	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и без союзов	1	Знаки препинания с однородными союзами	Уметь анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Р: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя (и самостоятельно); П: объяснять способы нахождения знаков препинания с однородными членами, соединенными союзами и без союзов; К: уметь использовать речь для регуляции своего действия	Самооценка успешной деятельности	Таблица, карточки с заданиями	
18	07.10	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях	1	Простые и сложные предложения	Знать признаки простого и сложного предложений. Уметь расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: объяснять способы нахождения простых и сложных предложений, знаки препинания; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка успешной деятельности	Таблица, карточки с заданиями	
19	08.10	Знаки препинания в сложных предложениях, в которых простые предложения соединены союзами <i>и, а, но</i>	1	Сложные предложения	Знать признаки сложного предложения. Уметь расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях Знать правила постановки знаков препинания в сложном предложении	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: объяснять выбор нужного знака в сложных предложениях, знаки препинания в простых предложениях соединенными союзами; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка успешной деятельности	Таблица, карточки с заданиями	
20	10.10	Прямая речь (общее знакомство) с речью	1	Прямая речь	Знать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Уметь анализировать предложение	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: объяснять прямую речь; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка успешной деятельности	Таблица, карточки с заданиями	
21	11.10 12.10	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	Прямая речь	Знать знаки препинания в предложениях с прямой речью. Уметь анализировать предложение	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: объяснять знаки препинания в прямой речи; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка успешной деятельности	Таблица, карточки с заданиями	

22		Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением	1	Обращение	Знать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске Уметь анализировать предложение, без ошибок списывать	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: объяснять понятие обращения, знаки препинания в предложениях с прямой речью; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка успешной деятельности	Таблица, карточки с заданиями	
23	14.10	Изложение текста «Теплинка» (40 мин)	1	Теплинка	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: создавать план текста; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка успешной деятельности	Текст «Теплинка»	
24	15.10	Анализ изложения, работа над ошибками. Знаки препинания в предложениях с обращением	1		Уметь анализировать предложение, выполнять работу над ошибками	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить текст с исходным; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка успешной деятельности		
Части речи (морфология). Имя существительное (34ч)									
25	17.10	Имя существительное. Общие сведения об имени существительном	1	Имя существительное	Знать лексико-грамматические признаки имен существительных. Уметь употреблять существительные; определять число, род, падеж	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: сравнивать имена существительные: К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка успешной деятельности	Таблица, карточки с заданиями, картинки.	
26	19.10	Изменение имен существительных по числам	1	Число имён существительных	Знать лексико-грамматические признаки имен существительных определять число имен существительных	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: сравнивать имена существительные, анализировать грамматические признаки заданных имён существительных; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка успешной деятельности	Таблица, карточки с заданиями, картинки.	

27	21.10	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Род имен существительных	1	Одушевлённые, неодушевлённые.	Знать лексико-грамматические признаки имен существительных. Уметь определять одушевленные и неодушевленные существительные, род имен существительных	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П:сравнивать имена существительные; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка успешной деятельности	Таблица, карточки с заданиями, картинки.	
28	22.10 24.10	Обучающее сочинение «Осенний лес» (40 мин)	1	Осенний лес	Уметь использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложных текстов	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П:создавать тексты по предложенному заголовку; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка успешной деятельности	Картина «Осень в лесу»	
29		Анализ сочинения, работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам	1		Знать лексико-грамматические признаки имен сущ. Уметь определять падеж имен существительных	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: оценивать правильность выполнения учебной задачи, находить в тексте смысловые ошибки; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка успешной деятельности	Тексты обучающихся	
30	25.10 26.10 28.10	Употребление предлогов с различными падежами имен существительных	1	Предлог	Знать понятие «предлоги». Уметь определять падеж имен существительных, употреблять предлоги с различными падежами имен существительных.	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П:определять наличие в тексте предлогов; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка успешной деятельности	Таблица, карточки с заданиями, картинки.	
31		Именительный и винительный падежи имен существительных	1	Падежи	Уметь определять именительный и винительный падежи имен существительных	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: определение падежа в котором употребляется имя существительное; К: обращаться за помощью,	Самооценка успешной деятельности	Таблица, карточки с заданиями, картинки.	

						формулировать свои затруднения			
32		Закрепление изученного. Падежи имен существительных.	1	Падежи	Знать признаки изученных частей речи; падежи существительных. Уметь определять падеж имен существительных	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: определение падежа в котором употребляется имя существительное; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка успешной деятельности	Таблица, карточки с заданиями.	
33	29.10 31.11 01.11 02.11	Основные типы склонения имен существительных	1	Типы склонения	Знать признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных. Уметь определять склонение имен существительных	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: определение склонения в котором употребляется имя существительное; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка успешной деятельности	Таблица, карточки с заданиями.	
34		Первое склонение имен существительных	1	Первое склонение	Знать признаки первого склонения имён существительных. Уметь определять склонение имен существительных	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: определение склонения в котором употребляется имя существительное; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка успешной деятельности	Таблица, карточки с заданиями.	
35		Второе склонение имен существительных	1	Второе склонение	Знать признаки второго склонения имён	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: определение склонения в	Самооценка успешной деятельности	Таблица, карточки с заданиями.	

					существительных. Уметь определять склонение имен существительных	котором употребляется имя существительное; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения			
36		Контрольный диктант за 1 четверть.	1		Уметь безошибочно писать под диктовку текст с изученными орфограммами	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: оформление диктанта; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка успешной деятельности	Текст диктанта	
37		Третье склонение имен существительных. Работа над ошибками	1	Третье склонение	Уметь анализировать слово; определять склонение имен существительных; выполнять работу над ошибками	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: определение склонения в котором употребляется имя существительное; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка успешной деятельности	Таблица, карточки с заданиями.	
38		Контрольное списывание «Кот-ворюга» (30 мин). Падежные окончания имен существительных третьего склонения	1	Третье склонение	Уметь безошибочно списывать тексты с изученными орфограммами, анализировать слово	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: безошибочное списывание; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка успешной деятельности	Текст	
39		Закрепление по теме «Склонение имен существительных. Признаки склонения имен существительных»	1		Знать признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных. Уметь определять склонение имен существительных	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: определение склонения в котором употребляется имя существительное; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка успешной деятельности	Таблица, карточки с заданиями.	
40		Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа	1	Падежные окончания	Знать правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: определение падежных окончаний имён существительных; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка успешной деятельности	Таблица, карточки с заданиями.	

41		Проверка безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения	1	Падежные окончания	Знать грамматические признаки имени существительного. Уметь находить способы проверки написания слов с безударными гласными.	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: определение падежных окончаний имён существительных; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка успешной деятельности	Таблица, карточки с заданиями.	
42		Падежные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1	Падежные окончания	Знать падежные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах. Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных соблюдать нормы орфографии и пунктуации	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: определение падежных окончаний имён существительных; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка успешной деятельности	Таблица, карточки с заданиями.	
43		Упражнение в написании окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения в винительном падеже. Предлоги <i>про, через, сквозь</i>	1	Окончание склонений	Уметь различать типы склонения имен существительных (1, 2, 3-е); правильно писать окончания в винительном падеже употреблять предлоги <i>про, через, сквозь</i>	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: определение падежных окончаний имён существительных; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка успешной деятельности	Таблица, карточки с заданиями.	
44		Р.р. Изложение текста «Друзья птиц»	1	Изложение	Знать грамматические признаки имени существительного. Уметь соблюдать изученные нормы	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: создавать план текста; К: оформлять свою мысль в письменной речи.	Самооценка успешной деятельности	Текст изложения	
45		Анализ работы. Редактирование текста. Творительный падеж имен существительных. Предлоги <i>над, перед</i>	1	Предлоги	Знать признаки творительного падежа имен существительных. Уметь находить способы проверки написания слов	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить текст с исходным; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка успешной деятельности		

46		Простые предложения с однородными членами и сложные предложения	1	Простые предложения	Уметь анализировать предложения с однородными членами, сложные предложения	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: определение простых и сложных предложений; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка успешной деятельности	Таблица, карточки с заданиями.	
47		Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения	1	Склонения	Знать грамматические признаки имени существительного. Уметь различать типы склонения имен существительных	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: определение падежных окончаний имён существительных 1-,2-,3-го склонения; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка успешной деятельности	Таблица, карточки с заданиями.	
48		Упражнения в написании безударных гласных в корнях слов, в приставках, в окончаниях имен существительных	1	Значимые части слова	Знать значимые части слова: приставка, корень, суффикс, окончание	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: выделение значимых частей слова; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка успешной деятельности	Таблица, карточки с заданиями.	
49		Диктант с грамматическим заданием «На лесной полянке» (40 мин)	1	Лесная полянка	Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: оформление диктанта; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка успешной деятельности	Текст диктанта	
50		Анализ работы. Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных	1		Уметь использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложных текстов	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: оформление диктанта; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка успешной деятельности	Текст диктанта	

51		Склонение имен существительных во множественном числе	1	Множественное число	Знать признаки имен существительных; склонение существительных во множественном числе. Уметь анализировать слово как часть речи,	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: склонение имён существительных во множественном числе; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка успешной деятельности	Таблица, карточки с заданиями.	
52		Склонение имен Существительных множественного числа с твердой основой	1	Множественное число с твёрдой основой	Знать понятие «твердая основа». Уметь анализировать слово как часть речи. Соблюдать правила написания безударных окончаний имен существительных	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: склонение имён существительных во множественном числе с твёрдой основой; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка успешной деятельности	Таблица, карточки с заданиями.	
53		Склонение имен существительных множественного числа с мягкой основой	1	Множественное число с мягкой основой	Знать понятие «мягкая основа». Уметь анализировать слово как часть речи, соблюдать правила написания безударных окончаний имен существительных	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: склонение имён существительных во множественном числе с мягкой основой; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка успешной деятельности	Таблица, карточки с заданиями.	
54		Окончания имен существительных множественного числа	1	Окончания	Знать грамматические признаки имени существительного. Уметь находить способы проверки написания слов	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: выделение окончаний у имён существительных множественного числа; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка успешной деятельности	Таблица, карточки с заданиями.	
55		Изложение текста «Орел и кошка» (40 мин)	1		Знать грамматические признаки имени существительного. Уметь находить способы проверки написания слов	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: создавать план текста, воспроизводить текст в соответствии с заданием; К: оформлять свою мысль в письменной речи.	Самооценка успешной деятельности	Текст изложения	
56		Анализ изложения. Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен существительных множественного числа	1		Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить текст с исходным; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка успешной деятельности		

57		Написание безударных окончаний имен существительных множественного числа	1		Знать грамматические признаки имени существительного. Уметь писать безударные окончания существительных мн. числа	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: правильное написание безударных окончаний имён существительных; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка успешной деятельности	Таблица, карточки с заданиями.	
58		Обобщение изученного. Имя существительное как часть речи	1		Знать признаки имени существительного	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: анализировать грамматические признаки имён существительных; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка успешной деятельности	Таблица, карточки с заданиями.	
Имя прилагательное (21ч)									
59		Общие сведения об имени прилагательном	1	Имя прилагательное	Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: общее понятие имени прилагательного; К: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Самооценка успешной деятельности	Таблица, карточки с заданиями, картинки.	
60		Изменение имен прилагательных по числам и по родам	1	Имя прилагательное	Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных. Уметь определять род и число имен прилагательных	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: изменение имен прилагательных по числам и по родам; К: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Самооценка успешной деятельности	Таблица, карточки с заданиями, картинки.	
61		Связь прилагательного с существительным	1	Имя прилагательное	Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных. Уметь устанавливать согласование имени прилагательного с именем прилагательным.	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»; К: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Самооценка успешной деятельности	Таблица, карточки с заданиями, картинки.	

62		Контрольное списывание «Удивительное дерево»	1	Удивительное дерево	Уметь безошибочно списывать тексты с изученными орфограммами	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: безошибочное списывание; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка успешной деятельности	Текст	
63		Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода	1	Склонение	Знать склонение имен прилагательного муж и среднего рода. Уметь определять склонение имен прилагательных муж и среднего рода	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода; К: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Самооценка успешной деятельности	Таблица, карточки с заданиями, картинки.	
64		Контрольный диктант за 2 четверть.	1		Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: оформление диктанта; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка успешной деятельности	Текст диктанта	
65		Анализ диктанта. Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода	1		Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных. Уметь определять склонение имен прилагательных муж и среднего рода	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: оформление диктанта; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка успешной деятельности	Текст диктанта	
66		Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа	1	Падежные окончания	Знать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода ед. числа. Уметь находить способы проверки написания слов	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: определение падежных окончаний у имён прилагательных; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка успешной деятельности	Таблица, карточки с заданиями.	

67		Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа	1	Падежные окончания	Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, определять склонение имен прилагательных муж и среднего рода единственного числа	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка успешной деятельности	Таблица, карточки с заданиями.	
68		Сочинение по картине К. Ю. Юона «Волшебница Зима»	1	Волшебница зима	Уметь использовать приобретенные знания	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: создавать тексты по предложенной картине; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка успешной деятельности	Картина «Волшебница зима»	
69		Анализ сочинения, работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен прил. мужского и среднего рода единственного числа	1		Знать правописание безударных окончаний имен прилагательных. Уметь находить способы проверки написания слов;	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: оценивать правильность выполнения учебной задачи, находить в тексте смысловые ошибки; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка успешной деятельности	Тексты обучающихся	
70		Склонение имен прилагательных женского рода единственного числа	1	Склонение	Знать склонение имен прил. Ж. р. ед. числа. Уметь находить способы проверки написания слов,	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: склонение имён прилагательных; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка успешной деятельности	Карточки с заданиями.	
71		Правописание и проверка безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода единственного числа	1	Безударные падежные окончания	Уметь определять склонение имен прилагательного женского рода ед. числа, находить способы проверки написания слов. Знать значимые части слова	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: склонение имён прилагательных; К: обращаться за помощью, формулировать свои	Самооценка успешной деятельности	Карточки с заданиями.	

						затруднения			
72		Правописание и проверка падежных окончаний имен прилагательных единственного числа	1	Падежные окончания	Уметь находить способы проверки написания слов, соблюдать нормы орфографии и пунктуации	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: правописание и проверка имён прилагательных; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка успешной деятельности	Карточки с заданиями.	
73		Диктант с грамматическим заданием «Клесты» (40 мин)	1	Клесты	Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: оформление диктанта; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка успешной деятельности	Текст диктанта	
74		Работа над ошибками. Склонение прилагательного единственного числа	1		Уметь находить способы проверки	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: оформление диктанта, правильность написания диктанта; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка успешной деятельности	Текст диктанта	
75		Склонение и правописание окончаний имен прилагательных множественного числа	1	Правописание , мн. число.	Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных множественного числа Уметь находить способы проверки написания слов	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: определять склонение имен прилагательных мн. числа; К: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Самооценка успешной деятельности	Таблица, карточки с заданиями, картинки.	

76		Склонение прилагательных множественного числа с твердой и мягкой основами	1	Склонение	Знать склонение и правописание окончаний имен прил.мн.ч с твердой и мягкой основами. Уметь находить способы проверки написания слов	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: определять склонение имен прилагательных мн.числа; К: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Самооценка успешной деятельности	Таблица, карточки с заданиями, картинки.	
77		Изложение текста «Заячи лапы» (40 мин)	1	Заячи лапы	Уметь создавать несложные монологические тексты	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: создавать план текста, воспроизводить текст в соответствии с заданием; К:оформлять свою мысль в письменной речи.	Самооценка успешной деятельности	Текст изложения	
78		Анализ изложения, работа над ошибками. Правописание и проверка окончаний прилагательных множественного числа.	1	Заячи лапы	Уметь находить способы проверки написания слов, выполнять работу над ошибками	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить текст с исходным; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка успешной деятельности	Текст изложения	
79		Правописание и проверка окончаний прилагательных единственного и множественного числа	1	Имя прилагательное	Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных в ед. и во мн. числе	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: правописание имен прилагательных ед. числа и мн.числа; К: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Самооценка успешной деятельности	Таблица, карточки с заданиями, картинки.	
Местоимение (6ч)									

80		Общие сведения о личных местоимениях	1	Местоимение	Знать признаки местоимения, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Р: планировать учебную деятельность на уроке; П: определять наличие в тексте личных местоимений; К: сотрудничество с целью успешного участия в диалоге.	Осознания языка как основного средства человеческого общения	Таблица, карточки с заданиями	
81		Значение личных местоимений. Употребление личных местоимений в речи	1	Личные местоимения	Знать признаки изученных частей речи. Уметь склонять личные местоимения	Р: планировать учебную деятельность на уроке; П: определять наличие в тексте личных местоимений; К: сотрудничество с целью успешного участия в диалоге.	Осознания языка как основного средства человеческого общения	Таблица, карточки с заданиями	
82		Склонение личных местоимений множественного числа. Личные местоимения как члены предложения	1	Личные местоимения	Знать признаки и склонение личных местоимений. Уметь определять склонение и роль в предложении личных местоимений	Р: планировать учебную деятельность на уроке; П: определять наличие в тексте личных местоимений; склонение местоимений множественного числа; К: сотрудничество с целью успешного участия в диалоге.	Осознания языка как основного средства человеческого общения	Таблица, карточки с заданиями	
83		Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1	Местоимение с предлогами	Знать признаки изученных частей речи. Уметь анализировать предложение, писать личные местоимения с предлогами	Р: планировать учебную деятельность на уроке; П: определять наличие в тексте личных местоимений, написание местоимений с предлогами; К: сотрудничество с целью успешного участия в диалоге.	Осознания языка как основного средства человеческого общения	Таблица, карточки с заданиями	
84		Диктант с грамматическим заданием «Воробей» (40 мин)	1		Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической	Р: принимать и сохранять учебную задачу;	Самооценка успешной деятельности	Текст диктанта	

					деятельности, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	П: оформление диктанта; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения			
85		Анализ диктанта. Работа над ошибками. Обобщение знаний о личных местоимениях	1		Знать признаки личных местоимений Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: оформление диктанта, правильность написания диктанта; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка успешной деятельности	Текст диктанта	

Глагол (36ч)

86		Общие сведения о глаголе	1	Глагол	Знать лексико-грамматические признаки глагола. Уметь употреблять глаголы в речи	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: общее понятие о глаголе; К: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Самооценка успешной деятельности	Таблица, карточки с заданиями, картинки.	
87		Лексическое значение, основные грамматические признаки глагола	1	Глагол	Знать лексико-грамматические признаки глагола. Уметь анализировать слово как часть речи	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: общее понятие о глаголе, основные грамматические признаки глагола; К: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Самооценка успешной деятельности	Таблица, карточки с заданиями, картинки.	
88		Неопределенная форма глагола	1	Глагол	Уметь разбирать по составу глаголы неопределенной формы, задавать вопросы к глаголам, разбирать по составу глаголы неопределенной	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: общее понятие о глаголе, различение глаголов неопределенной формы; К:	Самооценка успешной деятельности	Таблица, карточки с заданиями, картинки.	

					формы	уметь использовать речь для регуляции своего действия.			
89		Неопределенная форма глагола. Суффиксы - <i>ся, -сь</i>	1	Неопределённая форма глагола	Знать суффиксы глаголов - <i>ся, -сь</i> Уметь разбирать по составу глаголы неопределенной формы.	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: общее понятие о глаголе, различение глаголов неопределённой формы; К: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Самооценка успешной деятельности	Таблица, карточки с заданиями, картинки.	
90		Неопределенная форма глагола. Суффиксы - <i>ся, -сь</i>	1	Неопределённая форма глагола	Уметь определять начальную – неопределенную форму глагола	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: общее понятие о глаголе, различение глаголов неопределённой формы; К: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Самооценка успешной деятельности	Таблица, карточки с заданиями, картинки.	
91		Сочинение на тему «Чудеса природы» (40 мин)	1	Чудеса природы	Уметь использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: создавать тексты по предложенной теме; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка успешной деятельности	Картина	
92		Анализ сочинений, редактирование текста. Неопределенная форма глагола	1		Уметь находить способы проверки написания слова, употреблять глаголы в речи	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: оценивать правильность выполнения учебной задачи, находить в тексте смысловые ошибки; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка успешной деятельности	Тексты обучающихся	
93		Время глагола	1	Время глагола	Уметь определять время глагола	Р: принимать и сохранять учебную	Самооценка успешной	Таблица, карточки с	

						задачу; П: общее понятие о глаголе, различение времён глаголов; К: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	деятельности	заданиями, картинками.	
94		Изменение глаголов по временам	1	Время глагола	Уметь определять время глагола	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: общее понятие о глаголе, различение времён глаголов; К: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Самооценка успешной деятельности	Таблица, карточки с заданиями, картинками.	
95		Образование глаголов прошедшего времени	1	Прошедшее время	Уметь определять время глагола, образовывать глаголы прошедшего времени	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: общее понятие о глаголе, различение времён глаголов; К: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Самооценка успешной деятельности	Таблица, карточки с заданиями, картинками.	
96		Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1	Прошедшее время	Уметь определять род и число глаголов прошедшего времени	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: общее понятие о глаголе, изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам; К: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Самооценка успешной деятельности	Таблица, карточки с заданиями, картинками.	
97		Спряжение глаголов	1	Спряжение глагола	Уметь анализировать слово как часть речи. Знать признаки I и II спряжения глаголов	Р: планировать учебную деятельность на уроке; П: общее понятие о глаголе, группировка найденных в тексте глаголов в соответствующий столбец таблицы «1 и 2 спряжения глаголов»	Осознания языка как основного средства человеческого общения	Таблица, карточки с заданиями	

						К: уметь использовать речь для регуляции своего действия			
98		I и II спряжение глаголов	1	Спряжение глагола	Знать признаки I и II спряжения глаголов. Уметь определять спряжение глаголов в настоящем и буд. времени.	Р: планировать учебную деятельность на уроке; П: общее понятие о глаголе, группировка найденных в тексте глаголов в соответствующий столбец таблицы «1 и 2 спряжения глаголов» К: уметь использовать речь для регуляции своего действия	Осознания языка как основного средства человеческого общения	Таблица, карточки с заданиями	
99		Определение спряжения глагола по неопределённой форме	1	Спряжение глагола, неопределённая форма	Знать признаки I и II спряжения глаголов. Уметь определять спряжение глагола по неопределённой форме	Р: планировать учебную деятельность на уроке; П: общее понятие о глаголе, определение спряжения глагола; К: уметь использовать речь для регуляции своего действия	Осознания языка как основного средства человеческого общения	Таблица, карточки с заданиями	
100		Мягкий знак в окончаниях глаголов второго лица единственного числа	1	Глагол	Уметь правильно писать окончания глаголов 2-го лица единственного числа	Р: планировать учебную деятельность на уроке; П: общее понятие о глаголе, определение мягкого знака в окончаниях глаголов; К: уметь использовать речь для регуляции своего действия	Осознания языка как основного средства человеческого общения	Таблица, карточки с заданиями	
101		Изложение текста «Схватка со змеей» (40 мин)	1	Схватка	Уметь создавать несложные монологические тексты	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: создавать план текста, воспроизводить текст в соответствии с заданием; К: оформлять свою мысль в письменной речи.	Самооценка успешной деятельности	Текст изложения	
102		Правописание безударных окончаний	1	Спряжение	Уметь находить способ	Р: планировать учебную	Осознания языка как	Таблица,	

		глаголов I и II спряжения		глагола	проверки написания слов, выполнять работу над ошибками	деятельность на уроке; П: общее понятие о глаголе, определение спряжения глаголов с безударными личными окончаниями; К: уметь использовать речь для регуляции своего действия	основного средства человеческого общения	карточки с заданиями	
103		Глаголы на <i>-тся, -ться</i>	1	Глагол	Уметь правильно писать <i>-тся, -ться</i> в глаголах, анализировать слово, предложение	Р: планировать учебную деятельность на уроке; П: общее понятие о глаголе, определение спряжения глаголов с безударными личными окончаниями; К: уметь использовать речь для регуляции своего действия	Осознания языка как основного средства человеческого общения	Таблица, карточки с заданиями	
104		Диктант «Сороки» с грамматическим заданием (40 мин)	1	Сорока	Уметь безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: оформление диктанта; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка успешной деятельности	Текст диктанта	
105		Анализ диктанта, работа над ошибками. Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения	1	Спряжение глагола	Уметь находить способ проверки написания слов, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: оформление диктанта, правильность написания диктанта; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка успешной деятельности	Текст диктанта	
106		Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения	1	Спряжение глагола	Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Р: планировать учебную деятельность на уроке; П: общее понятие о глаголе, определение спряжения глаголов с безударными личными окончаниями; К:	Осознания языка как основного средства человеческого общения	Таблица, карточки с заданиями	

						уметь использовать речь для регуляции своего действия			
107		Правописание личных окончаний глаголов	1	Окончание глаголов	Уметь находить способ проверки написания личных окончаний глаголов	Р: планировать учебную деятельность на уроке; П: общее понятие о глаголе, определение спряжения глаголов с безударными личными окончаниями; К: уметь использовать речь для регуляции своего действия	Осознания языка как основного средства человеческого общения	Таблица, карточки с заданиями	
108		Повторение. Правописание мягкого знака в глаголах	1	Мягкий знак в глаголах	Уметь правильно писать окончания глаголов 2-го лица единственного числа	Р: планировать учебную деятельность на уроке; П: общее понятие о глаголе, определение мягкого знака в окончаниях глаголов; К: уметь использовать речь для регуляции своего действия	Осознания языка как основного средства человеческого общения	Таблица, карточки с заданиями	
109		Повторение по теме «Образование глаголов прошедшего времени»	1	Времена глаголов	Уметь образовать глаголы прошедшего времени	Р: планировать учебную деятельность на уроке; П: общее понятие о глаголе, образование глагола прошедшего времени; К: уметь использовать речь для регуляции своего действия	Осознания языка как основного средства человеческого общения	Таблица, карточки с заданиями	
110		Повторение по теме «Личные окончания глаголов, их правописание»	1	Глагол	Уметь находить способ проверки написания личных окончаний глаголов	Р: планировать учебную деятельность на уроке; П: общее понятие о глаголе, правописание личных окончаний глагола; К: уметь использовать речь для регуляции своего действия	Осознания языка как основного средства человеческого общения	Таблица, карточки с заданиями	

111		Сочинение по картине И. И. Левитана «Март» (40 мин)	1	И.И.Левитан	Уметь использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: создавать тексты по предложенной теме; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка успешной деятельности	Картина	
112		Анализ сочинения, работа над ошибками. Личные окончания глаголов, их правописание	1	Глагол	Уметь находить способ проверки написания слов,	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: оценивать правильность выполнения учебной задачи, находить в тексте смысловые ошибки; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка успешной деятельности	Тексты обучающихся	
113		Повторение по теме «Неопределенная форма глагола»	1	Неопределенная форма глагола	Уметь разбирать по составу глаголы неопределенной формы	Р: планировать учебную деятельность на уроке; П: общее понятие о глаголе, распознавание неопределенной формы глагола; К: уметь использовать речь для регуляции своего действия	Осознания языка как основного средства человеческого общения	Таблица, карточки с заданиями	
114		Составление предложений с использованием глаголов, близких и противоположных по значению	1	Глагол	Уметь находить способ проверки написания слов	Р: планировать учебную деятельность на уроке; П: общее понятие о глаголе; К: уметь использовать речь для регуляции своего действия	Осознания языка как основного средства человеческого общения	Таблица, карточки с заданиями	
115		Повторение по теме «Личные окончания глаголов, их правописание»	1	Личные окончания глаголов	Уметь находить способ проверки написания слов, правильно писать личные окончания глаголов	Р: планировать учебную деятельность на уроке; П: общее понятие о глаголе, правописание личных окончаний глаголов; К:	Осознания языка как основного средства человеческого общения	Таблица, карточки с заданиями	

						уметь использовать речь для регуляции своего действия			
116		Изложение текста «Кормушка» (40 мин)	1	Кормушка	Уметь создавать несложные монологические тексты	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: создавать план текста, воспроизводить текст в соответствии с заданием; К: оформлять свою мысль в письменной речи.	Самооценка успешной деятельности	Текст изложения	
117		Анализ изложения, работа над ошибками. Личные окончания глаголов, их правописание	1	Личные окончания глаголов	Уметь находить способ проверки написания слов, правильно писать личные окончания глаголов	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить текст с исходным; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка успешной деятельности	Текст изложения	
118		Проверочная работа «Глагол» (20 мин). Личные окончания глаголов.	1	Глагол	Уметь находить способ проверки написания слов	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: правильность выполнения работы; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка успешной деятельности	Текст проверочной работы	
119		Диктант «Иволга» с грамматическим заданием. (40 мин)	1	Иволга	Уметь безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами,	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: оформление диктанта; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка успешной деятельности	Текст диктанта	
120		Анализ диктанта, работа над ошибками. Личные окончания глаголов, их правописание	1	Личные окончания глаголов	Уметь находить способ проверки написания слов	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: оформление диктанта, правильность написания диктанта; К:	Самооценка успешной деятельности	Текст диктанта	

						обращаться за помощью, формулировать свои затруднения			
121		Повторение по теме «Личные окончания глаголов, их правописание»	1	Личные окончания глаголов	Уметь находить способ проверки написания слов	Р: планировать учебную деятельность на уроке; П: общее понятие о глаголе, правописание личных окончаний глаголов; К: уметь использовать речь для регуляции своего действия	Осознания языка как основного средства человеческого общения	Таблица, карточки с заданиями	
Наречие (6ч)									
122		Общие сведения о наречии, лексическое значение, основные грамматические признаки	1	Наречие	Знать признаки наречий. Уметь анализировать слово как часть речи	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: наречие: значение и употребление в речи; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка успешной деятельности	Карточки с заданиями, картинки.	
123		Наречие как член предложения. Правописание суффиксов - о, - а в наречиях	1	Наречие	Знать признаки наречий, суффиксы наречий. Уметь употреблять наречия и правильно писать	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: наречие: значение и употребление в речи; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка успешной деятельности	Карточки с заданиями, картинки.	
124		Наречие как член предложения. Правописание суффиксов - о, - а в наречиях	1	Наречие	Знать признаки наречий, суффиксы наречий. Уметь употреблять наречия и правильно писать	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: наречие: значение и употребление в речи; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка успешной деятельности	Карточки с заданиями, картинки.	
125		Наречие как член предложения. Правописание суффиксов - о, - а в наречиях	1	Наречие	Знать признаки наречий. Уметь выделять наречие как член предложения	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: наречие: значение и	Самооценка успешной деятельности	Карточки с заданиями, картинки.	

						употребление в речи; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения			
126		Диктант «Лес» с грамматическим заданием (40 мин)	1	Лес	Уметь безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами, находить способ проверки написания слов	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: оформление диктанта; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка успешной деятельности	Текст диктанта	
127		Анализ диктанта, работа над ошибками. Правописание суффиксов -о, -а в наречиях	1	Наречие	Знать признаки наречий. Уметь анализировать слово, предложение	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: оформление диктанта, правильность написания диктанта; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка успешной деятельности	Текст диктанта	
Повторение (обобщение) пройденного (9ч)									
128		Предложение. Разновидности предложений по цели высказывания, по интонации	1	Предложение	Знать типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	Р: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя (и самостоятельно); П: объяснять способы нахождения главных членов предложения; К: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Самооценка успешной деятельности	Таблица, карточки с заданиями	
129		Предложения с однородными членами, соединенными союзами <i>а, и, но</i> . Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Предложения	Знать признаки однородных членов предложения. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: объяснять выбор нужного знака в сложных предложениях, знаки препинания в простых предложениях соединёнными союзами; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка успешной деятельности	Таблица, карточки с заданиями	

130		Простые и сложные предложения	1	Простые и сложные предложения	Знать признаки простого и сложного предложения. Уметь находить способ проверки написания слов	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: объяснять способы нахождения простых и сложных предложений, знаки препинания; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка успешной деятельности	Таблица, карточки с заданиями	
131		Связь слов в предложении. Словосочетание	1	Предложение	Знать главные члены предложения. Уметь устанавливать связь слов в предложении	Р: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя (и самостоятельно); П: устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании; К: уметь использовать речь для регуляции своего действия	Самооценка успешной деятельности	Таблица, карточки с заданиями	
132		Грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных.	1	Части речи	Знать признаки имён существительных, имён прилагательных. Уметь различать род, падеж и число существительных и прилагательных.				
133		Итоговый диктант с грамматическим заданием (40 мин)	1		Уметь безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: оформление диктанта; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка успешной деятельности	Текст диктанта	
134		Анализ диктанта, работа над ошибками.	1		Уметь находить способ проверки написании слов.	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: оформление диктанта, правильность написания диктанта; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка успешной деятельности	Текст диктанта	

135		Изложение текста «Оляпка» (40 мин)	1	Оляпка	Уметь создавать несложные монологические тексты	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: создавать план текста, воспроизводить текст в соответствии с заданием; К: оформлять свою мысль в письменной речи.	Самооценка успешной деятельности	Текст изложения	
136		Анализ изложения, работа над ошибками. Грамматические признаки имен существительных	1		Уметь находить способ проверки написания слов	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить текст с исходным; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка успешной деятельности	Текст изложения	

Перечень контрольных и письменных работ:

- Входная контрольная работа. Диктант «Доброе дело»
- Изложение текста «Теплинка»
- Обучающее сочинение «Осенний лес»
- Контрольный диктант
- Контрольное списывание «Кот-ворюга»
- Изложение текста «Друзья птиц»
- Диктант с грамматическим заданием «На лесной полянке»
- Изложение текста «Орел и кошка»
- Контрольное списывание «Удивительное дерево»
- Контрольный диктант
- Сочинение по картине К. Ю. Юона «Волшебница Зима»
- Диктант с грамматическим заданием «Клесты»
- Изложение текста «Заячьи лапы»
- Диктант с грамматическим заданием «Воробей»
- Сочинение на тему «Чудеса природы»
- Изложение текста
- «Схватка со змеей»
- Диктант «Сороки» с грамматическим заданием
- Сочинение по картине И. И. Левитана «Март»
- Изложение текста «Кормушка»
- Диктант «Иволга» с грамматическим заданием.
- Диктант «Лес» с грамматическим заданием

-Изложение текста «Оляпка»

-Итоговый диктант с грамматическим заданием

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 4 класса:

В результате усвоения программного материала по русскому языку учащиеся должны: знать / понимать:

- признаки простого и сложного предложения; знаки препинания в этих предложениях;
- признаки главных членов предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенных членов предложения;
- термины: подлежащее, сказуемое; дополнение, обстоятельство, определение;
- признаки однородных членов предложений; знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- лексико-грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, личных местоимений, глагола, наречия;
- морфемный состав имён существительных, имён прилагательных, глаголов, наречий;
- признаки и падежные окончания имён существительных 1, 2, 3-го склонения;
- правописание и способы проверки безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов;
- признаки и личные окончания глаголов I и II спряжения;

Различать и сравнивать:

- простое и сложное предложение;
- главные и второстепенные члены предложения;
- лексико-грамматические признаки изученных частей речи;
- типы склонения имён существительных (1, 2, 3 –е), типы спряжения глаголов (I и II).

Решать практические учебные задачи:

- производить синтаксический разбор предложения;
- расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, в предложениях с однородными членами;
- устно и письменно составлять предложения, выражающие благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
- разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, наречия, глаголы неопределённой формы;
- безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты (75-80 слов) с изученными орфограммами в I – IV классах (безударные падежные окончания существительных и прилагательных, безударные личные окончания глаголов I и II спряжения и т.д.);
- правильно писать – тся, - тья в глаголах, окончания глаголов 2-го лица единственного числа. Слова с непроверяемыми написаниями.

Методическое обеспечение, материально-техническая база.

Учебник Зеленина, Л. М., Хохлова, Т. Е. Русский язык: учебник для 4 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2008.

Зеленина, Л. М., Хохлова, Т. Е. Русский язык в начальной школе. 4 класс: книга для учителя.– М.: Просвещение, 2004.

Материалы газет и журналов «Начальная школа» 2004-2012 г.г.;

Энциклопедии, различные словари из школьной библиотеки.

Иллюстрации и репродукции картин к написанию сочинений и изложений.

Литература.

-Материалы журналов «Воспитание школьника», «Начальная школа» и др.

-Универсальный словарь русского языка :ИГ «Весь», 2010.-832с.

- Толковый словарь русского языка для школьника, М. ЗАО «Славянский дом книги», 2003

-Форошукин А.А. и Н.Е. Русский язык: учебное пособие для начальных классов. М.: Сталкер, 1997.

-А.А.Бондаренко, И.В.Гуркова, Справочник по русскому языку, М. Просвещение, 2001г.

-Иванова В.А., Занимательно о русском языке,- М, Просвещение, 2003г.

-Тикунова Л.И., Сборник диктантов и творческих работ,- М, Просвещение, 2002г.

-Агафонова В. , Неправильные правила,- М, Дрофа, 2003 г.

-Капанина В.П., Работа над трудными словами в начальной школе, -М, Просвещение, 2002г

-Неусыпова М.И., Толковый словарик русского языка,- М, Дрофа, 2005г.