

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кастахтинская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Методический совет

МОУ «Кастахтинская ООШ»

Протокол № 1

От « 03» августа 2013г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

МОУ «Кастахтинская ООШ»

\_\_\_\_\_ / Журавлева Г.И.

«03» августа 2013г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Кастахтинская ООШ»

\_\_\_\_\_ / Музыкава Л.П.

Приказ № 60

от «05» августа 2013г.

Рабочая программа

По окружающему миру УМК «Школа России» 4 класс

Уровень: общеобразовательный

Учитель: Суртаева Зинаида Байрымовна

Квалификационная категория: СЗД

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» для 4 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», утверждённой МО РФ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база преподавания предмета

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» для 4 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», утверждённой МО РФ (Москва 2006 г.) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования (Москва 2004 г.). Приказа Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Алтай от 20 июня 2012 года № 1002 «О внесении изменений в Региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Республики Алтай (приказ Министерства образования и науки Республики Алтай от 15.08.2005 года № 512 « Об утверждении Регионального Базисного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Алтай).

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений; при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, в том числе на проведение практических занятий – 1 час, экскурсий – 2 часа.

### Цели обучения

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

### Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В процессе освоения содержания Окружающего мира учащиеся приобретают общие учебные умения, навыки, осваивают способы деятельности, предусмотренные стандартом начального общего образования. К числу важнейших относятся наблюдение объектов окружающего мира, их устное описание, соотнесение полученных результатов с целью наблюдения (опыта); выявление с помощью сравнения отдельных признаков объектов; проведение простейших измерений разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов; работа с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; работа с учебными и научно-популярными текстами и др.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента

знать/понимать — перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;

уметь — владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Рабочая программа разработана в соответствии с возрастными и психологическими особенностями младших школьников, а также современными научными представлениями о природе, обществе, человеке с учетом уровня образовательной программы, реализуется системно-деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Содержание строится на основе системы ведущих идей (многообразие мира, целостность мира, уважение к миру), которые являются стержнями интеграции обществоведческих и естественнонаучных знаний, формируемых в учебном курсе, предусматривает освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта содержание программы по окружающему миру направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

При изучении курса «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие личностные результаты:

1) основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

В 4 классе изучаются разделы «Природа России», «Родной край — часть большой страны», «Страницы истории России», «Современная Россия».

2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В 4 классе — в разделах «Земля и человечество», «Природа России», «Родной край — часть большой страны». В 4 классе в разделе «Страницы всемирной истории» предусмотрено знакомство младшего школьника с основными мировыми религиями. Важнейшим фактором, обеспечивающим целостный взгляд на мир, является постоянное внимание к поиску связей и зависимостей, в том числе причинно-следственного характера.

3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

Особое внимание формированию уважительного отношения к традициям народов нашей страны уделяется в теме «Путешествие по России».

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Формируемая в курсе система знаний о мире включает и представления о его изменении и развитии.

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

В 4 классе изучается материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении, который рассматривается во всех классах.

6) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Проблемы социальной справедливости, свободы и ответственности поднимаются в разделе «Современная Россия» при знакомстве с Основным законом страны, правами человека, правами и обязанностями гражданина России, правами ребенка.

7) эстетические потребности, ценности и чувства.

В разделах «Страницы всемирной истории», «Страницы истории России», «Современная Россия» показана красота архитектурных сооружений разных времен.

8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

. В 4 классе дети знакомятся с такими примерами при изучении раздела «Страницы истории России».

9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В 4 классе предусмотрен проект «Путешествуем без опасности».

Формированию ценностных ориентаций младшего школьника способствует введение понятия «Всемирное наследие» в теме «Сокровища Земли под охраной человечества»

При изучении курса «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие метапредметные результаты:

1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

В 4 классе учащиеся пользуются планами описания реки, изучения природной зоны, изучения природного сообщества.

4) умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6) способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

В 4 классе предусмотрена работа с картой полушарий, физической картой России, картой природных зон России, политико-административной картой России, а также с рядом исторических карт.

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

Активному использованию речевых средств и средств ИКТ способствует широкое применение таких организационных форм как работа в парах и группах, выполнение заданий в сотрудничестве со взрослыми, реализация учебных проектов.

8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

В 4 классе — сравнение изучаемых природных зон, природных сообществ, установление причинно-следственных связей при изучении исторических событий.

При изучении курса «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2) уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5) навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Исходя из вышеизложенного курс «Окружающий мир» авторов А.А. Плешакова, Е.А. Крючковой решает основные задачи реализации предметной области «Окружающий мир», а именно:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Учебно – тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	Форма контроля	Практические работы
1	Земля и человечество	10		
	Мир глазами астронома	1	Текущий	
	Планеты солнечной системы. Практическая работа	1	Фронтальный опрос	Практическая работа
	Звёздное небо – великая книга природы	1	Фронтальный опрос	
	Мир глазами географа. Глобус и географическая карта	1	Фронтальный опрос	
	Пояса Земли	1	Фронтальный опрос	
	Мир глазами историка	1	Тест (10 мин)	
	Когда и где? История – путешествие в глубь времён	1	Фронтальный опрос	
	Прошлое и настоящее глазами эколога	1	Тест (5 мин)	
	Сокровища Земли под охраной человечества	1	Фронтальный опрос	
	Сокровища Земли под охраной человечества	1	Фронтальный опрос	
2	Природа России	11		
	Равнины и горы России	1	Фронтальный опрос	Экскурсия
	Моря, озёра и реки России	1	Тест (10 мин)	
	Зона арктических пустынь	1	Фронтальный опрос	
	Тундра. Природа тундры.	1	Фронтальный опрос	
	Леса России	1	Графический диктант	
	Лес и человек. Проверочная работа по теме «Леса России»	1	Проверочная работа (15 мин)	
	Зона степей	1	Фронтальный опрос	
	Пустыни	1	Фронтальный опрос	
	У черного моря	1	Фронтальный опрос	
	Экологическое равновесие	1		
	Обобщение по разделу «Природа России»	1	Тест (10 мин), тематический	
3	Родной край – часть большой страны	12		
	Наш край	1	Текущий	
	Поверхность нашего края	1		Экскурсия
	Водоёмы нашего края	1	Графический диктант	
	Наши подземные богатства	1	Текущий	
	Земля кормилица	1	Текущий	
	Жизнь леса. Лес – природное богатство	1		
	Жизнь луга. Луг – природное сообщество	1	Графический диктант	

	Жизнь пресного водоёма	1	Фронтального опроса	
	Растениеводство в нашем крае	1	Тест (10 мин)	
	Незаметные защитники урожая	1	Фронтальный опрос	
	Животноводство в нашем крае	1	Фронтальный опрос	
	Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны»	1	Тест (10 мин)	
4	Страницы всемирной истории	6		
	Начало истории человечества	1	Фронтальный опрос	
	Мир древности: далекий и близкий	1	Фронтальный опрос	
	Средние века: время рыцарей и замков	1	Фронтальный опрос	
	Новое время: встреча Европы и Америки	1	Фронтальный опрос	
	Новейшее время: история продолжается сегодня	1	Фронтальный опрос	
	Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории»	1	Тест	
5	Страницы истории Отечества	20		
	Жизнь древних славян	1	Фронтальный опрос	
	Во времена древней Руси	1	Фронтальный опрос	
	Страна городов	1	Фронтальный опрос	
	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	Фронтальный опрос	
	Трудные времена на Русской земле	1	Фронтальный опрос	
	Русь расправляет крылья	1	Фронтальный опрос	
	Куликовская битва	1	Фронтальный опрос	
	Иван Третий	1	Фронтальный опрос	
	Мастера печатных дел	1	Фронтальный опрос	
	Патриоты России	1	Фронтальный опрос	
	Петр Великий	1	Тест (8 мин)	
	Михаил Васильевич Ломоносов	1	Фронтальный опрос	
	Екатерина Великая	1	Тематический	
	Отечественная война 1812 года	1	Фронтальный опрос	
	Страницы истории XIX века	1	Фронтальный опрос	
	Россия вступает XX века	1	Тематический	
	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1	Фронтальный опрос	
	Великая война и Великая победа	1	Фронтальный опрос	
	Страна, открывшая путь в космос	1	Фронтальный опрос	
	История вокруг нас	1	Тест(10 мин), тематический	
6	Современная Россия	9		
	Основной закон России и права человека	1	Фронтальный опрос	
	«Дети имеют право на особую заботу и помощь»	1	Фронтальный опрос	
	Мы – граждане России	1	Тематический	
	Славные символы России	1	Фронтальный опрос	
	Такие разные праздники	1	Фронтальный опрос	

Путешествие по России	3	Текущий	
Что мы узнали и чему научились за год (итоговый урок)	1	Тест	

#### Содержание учебного предмета

В 4 классе в центре внимания учащихся находится Россия — ее природа, история, хозяйство. При этом наша Родина рассматривается как часть глобального мира, а мы, ее граждане, — как часть человечества.

Курс открывается темой «Земля и человечество», при изучении которой учащимся предлагается посмотреть на мир с точки зрения астронома, географа, историка, эколога. Важно отметить, что в этом разделе детям впервые предлагаются в систематизированном виде элементарные сведения об истории, исторических источниках. При этом дети в общих, наиболее существенных чертах прослеживают также и историю взаимоотношений человечества и природы, получая представление об истоках современных экологических проблем.

Изучение курса продолжается в теме «Природа России», которая знакомит детей с разнообразием природы нашей Родины, с природными зонами, с характерными для этих зон экологическими проблемами и способами их решения. Далее в теме «Наш край — часть большой страны» изучаются формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почвы, природные сообщества, сельское хозяйство, охрана природы края, где живут обучающиеся.

Следующая тема программы «Страницы всемирной истории» формирует у учащихся представления об основных периодах развития человечества. Путь человечества от начала истории до современности предстает перед детьми целостно, в виде ряда сменяющих друг друга образных картин, наполняющих конкретным содержанием понятия «лента времени».

Далее изучается тема «Страницы истории Отечества». Она предусматривает первоначальное знакомство детей с историей родной страны, с наиболее важными историческими событиями и яркими историческими личностями. Программа ориентирована на развитие у ребенка интереса к прошлому страны, формирование потребности в учении и расширении исторических знаний. Отбор материала определяется его доступностью обучающимся данного возраста, возможностью вести работу по развитию образного мышления и эмоциональной сферы младших школьников, по формированию у обучающихся патриотических, гражданских и нравственных качеств.

Тема призвана показать причастность к истории каждого человека, каждой семьи, раскрыть связь времен и поколений, познакомить учащихся с образцами благородного служения Отечеству.

Логическим продолжением раздела об истории Отечества является тема «Современная Россия», которая знакомит детей с государственным устройством, государственной символикой и государственными праздниками нашей страны, с многонациональным составом населения России, ее регионами. В этой теме изучаются также важнейшие вопросы о правах человека и правах ребенка.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Оборудование	Примечание
					Понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты		
1	04.09	Земля и человечество (10 ч)	Мир глазами астронома	1	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли	Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь использовать полученные знания	Р: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; П: оценивать результаты своих наблюдений о звездах; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы	Карта с солнечной системой	
2	06.09		Планеты Солнечной системы. Практическая работа	1	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли	Знать название нашей планеты, название планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь работать с готовыми моделями	Р: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; П: извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знания о планетах Солнечной системы; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы	Карта с солнечной системой	
3	11.09		Звездное небо – великая книга Природы	1	Звездное небо. Карта звездного неба. Созвездия	Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели планет и	Р: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; П: характеризовать различия звезд и планет;	Осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности	Карта с солнечной системой	



						созвездий	К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	и за сохранение ее природы		
4	13.09		Мир глазами географа. Глобус и географическая карта	1	Наука «география». История создания глобуса. Первооткрыватели	Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря	Р: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; П: характеризовать глобус, карту и план, их условные знаки; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы	Глобус, географическая карта	
5	18.09		Пояса Земли	1	Тепловые пояса Земли. Карта «Тепловые пояса Земли»	Знать тепловые пояса Земли. Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли	Р: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; П: различать пояса Земли, называть их; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы	Географическая карта	
6	27.09		Мир глазами историка	1	Науки «история» и «археология»	Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества	Р: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; П: выполнять задания; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России		
7	09.10		Когда и где? История – путешествие в глубь времен	1	Счет лет в истории. Работа с лентой времени	Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени	Р: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; П: участвовать в паре по поиску информации по истории; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России		

8	11.10		Прошлое и настоящее глазами эколога	1	Красная книга России	Уметь использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране	Р: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; П: участвовать в паре по поиску информации по истории; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России	Красная книга России	
9-10	16.10 18.10		Сокровища Земли под охраной человечества	2	Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы	Знать правила поведения человека, памятники истории и культуры Уметь использовать знания для оценки воздействия человека на природу	Р: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; П: рассказывать о сокровищах Земли как памятниках истории; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России		
11	23.10	Природа России (11 ч)	Равнины и горы России	1	Экскурсия Образование гор	Знать понятия «равнины», «горы». Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий)	Р: применять установленные правила в планировании деятельности; П: различать разные формы земной поверхности ; К: уметь использовать речь для регуляции своего действия	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе	Карта	

12	25.10		Моря, озера и реки России	1	Великие озера России	Знать виды водоемов. Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки	Р: применять установленные правила в планировании деятельности; П: сравнивать и различать разные виды водоёмов; К: уметь использовать речь для регуляции своего действия	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе	Физическая карта	
13	30.10		Зона арктических пустынь	1	Природные зоны России	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей арктических пустынь	Р: применять установленные правила в планировании деятельности; П: характеризовать климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых природных зон; К: уметь использовать речь для регуляции своего действия	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе	Карта	
14	01.11	4	Тундра. Природа тундры	1	Природные зоны России	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры	Р: применять установленные правила в планировании деятельности; П: характеризовать климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых природных зон; К: уметь использовать речь для регуляции своего действия	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе	Карта	
15		5	Леса России	1	Природные зоны России	Знать общие условия, необходимые для	Р: применять установленные правила в	Чувство любви к своей стране,	Карта	

						жизни живых организмов, правила поведения в природе. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса	планировании деятельности; П: характеризовать климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых природных зон; К: уметь использовать речь для регуляции своего действия	выражающееся в интересе к ее природе		
16		6	Лес и человек. Проверочная работа по теме «Леса России» (15 мин)	1	Природные зоны	Понимать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных	Р: применять установленные правила в планировании деятельности; П: характеризовать климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых природных зон; К: уметь использовать речь для регуляции своего действия	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе	Карта	
17		7	Зона степей	1	Природные зоны России	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп	Р: применять установленные правила в планировании деятельности; П: характеризовать климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых природных зон; К: уметь использовать речь для регуляции своего действия	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе	Карта	

18			Пустыни	1	Природные зоны России	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни	Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2–3 природных зон	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе	Карта	
19			У Черного моря	1	Природные зоны России	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья	Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2–3 природных зон	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе	Карта	
20			Экологическое равновесие	1	Красная книга РА	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов, знать и выполнять правила поведения в природе	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе	Красная книга РА	
21			Обобщение по разделу «Природа России»	1	Природные зоны России	Уметь использовать полученные знания для поиска дополнительной информации о родной стране	Формы земной поверхности. Разнообразие растений и животных	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе	Карта	
22	Родной край – часть большой страны (12 ч)	Наш край		1	Природные сообщества родного края (2–3)	Знать название родного города. Уметь показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде	Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе	Карта РА	

23			Поверхность нашего края	1	Экскурсия Изменение поверхности родного края	Уметь показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы	Особенности поверхности (на основе наблюдений). Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе	Карта РА	
24			Водоемы нашего края	1	Природные сообщества родного края	Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, моря, реки	Водоемы родного края (названия, краткая характеристика)	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе	Карта РА	
25			Наши подземные богатства	1	Природные ископаемые родного края. Их использование человеком	Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах	Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе	Полезные ископаемые	
26			Земля – кормилица	1	Почва, ее значение для жизни	Знать понятие «почва», состав воды и почв. Уметь определять признаки различных объектов природы различать объекты природы и изделия;	Почва, ее состав	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе	Учебник, рабочие тетради	
27			Жизнь леса. Лес – природное сообщество	1	Растения и животные Красной книги: сообщества лес, грибы	Знать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса,	Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни. Правила поведения в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе	Красная книга	

						луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема				
28			Жизнь луга. Луг – природное сообщество	1	Растения и животные Красной книги: сообщества Луг		Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни. Правила поведения в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе	Красная книга	
29			Жизнь пресного водоема	1	Растения и животные Красной книги: сообщества Водоем	Знать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема	Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни. Правила поведения в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе	Красная книга	
30			Растениеводство в	1	Природные	Знать отрасли	Р: определять цель с	Чувство любви	Учебник,	

			нашем крае		сообщества родного края. Виды растениеводства	растениеводства в родном крае. Уметь выполнять правила ухода за культурными растениями	помощью учителя и самостоятельно; П: характеризовать условия, необходимые для жизни растений; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе	рабочие тетради	
31			Незаметные защитники урожая	1	Виды растениеводства	Уметь устанавливать взаимосвязи в природе, ухаживать за культурными растениями	Р: определять цель с помощью учителя и самостоятельно; П: характеризовать роль животных в природе; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе	Учебник, рабочие тетради	
32			Животноводство в нашем крае	1	Виды животноводства. Ветеринария	Знать отрасли животноводства в родном крае. Уметь ухаживать за домашними животными	Р: определять цель с помощью учителя и самостоятельно; П: характеризовать роль животных в природе и в жизни людей; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе	Учебник, рабочие тетради	
33			Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны»	1	Природные сообщества родного края. Особенности труда людей родного края, профессии.	Знать природные сообщества родного края. Уметь выполнять правила поведения в природе. Человек – часть природы и член общества.	Родной город: название, основные достопримечательности	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе	Карта, Красная книга, рабочие тетради	



34		Страницы всемирной истории (6 ч)	Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира истории человечества	1	История первобытного человека. Счет лет в истории	Знать, что изучает наука «история». Использовать ленту времени	Р: определять цель с помощью учителя и самостоятельно; П:готовить сообщения об основных культурах и истории; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Уважение к истории и культуре народов России	Учебник, рабочие тетради	
35			Мир древности: далекий и близкий	1	История Древнего мира: Древний Египет, Древний Рим. Счет лет в истории	Знать историю древнего мира. Использовать ленту времени Знать историю Средних веков	Р: определять цель с помощью учителя и самостоятельно; П:готовить сообщения об основных культурах и истории; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Уважение к истории и культуре народов России	Учебник, рабочие тетради	
36			Средние века: время рыцарей и замков	1	История феодального общества. Рыцарь		Р: определять цель с помощью учителя и самостоятельно; П:готовить сообщения об основных культурах и истории; К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Уважение к истории и культуре народов России	Учебник, рабочие тетради	
37			Новое время: встреча Европы и Америки	1	Открытие Америки	Знать выдающихся людей Нового времени. Уметь работать с географической картой	Выдающиеся люди разных эпох	Уважение к истории и культуре народов других стран	Учебник, рабочие тетради	
38			Новейшее время: история продолжается сегодня	1	Новейшая история	Знать выдающихся людей новейшего времени	Выдающиеся люди разных эпох	Уважение к истории и культуре народов России	Учебник, рабочие тетради	

39			Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории»	1	Новейшая история. Страны и народы мира	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач	Счет лет в истории. Человек – часть природы и член общества	Уважение к истории и культуре народов других стран	Учебник, рабочие тетради	
40		Страницы истории Отечества (20 ч)	Жизнь древних славян	1	Древняя Русь	Знать название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества	История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей	Уважение к истории и культуре народов России	Учебник, рабочие тетради	
41			Во времена Древней Руси	1	Древняя Русь			Уважение к истории и культуре народов России	Учебник, рабочие тетради	
42			Страна городов	1	Столицы Древней Руси			Уважение к истории и культуре народов России	Учебник, рабочие тетради	
43			Из книжной сокровищницы	1	Музеи. Экспонаты	Знать музеи России. Уметь описывать	Выдающиеся люди разных эпох. Охрана	Уважение к истории и	Иллюстрации	

			Древней Руси		Древней Руси	отдельные (изученные) события из истории Отечества	памятников истории и культуры	культуре народов России		
44			Трудные времена на Русской земле	1	Жизнь древних славян на Руси	Знать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской битвы	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох.	Уважение к истории и культуре народов России	Иллюстрации	
45			Русь расправляет крылья	1	Историческая карта			Уважение к истории и культуре народов России		
46			Куликовская битва	1	Историческая карта			Уважение к истории и культуре народов России	Иллюстрации	
47			Иван Третий	1	Реформы Ивана Третьего	Знать реформы Ивана Третьего. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества		Уважение к истории и культуре народов России	Иллюстрации	
48			Мастера печатных дел	1	История книгопечатания на Руси	Знать историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска	Выдающиеся люди разных эпох	Уважение к истории и культуре народов России	Картины, иллюстрации	

						дополнительной информации о родной стране				
49			Патриоты России	1				Уважение к истории и культуре народов России	Иллюстрации	
							Выдающиеся люди разных эпох. Города России. Санкт-Петербург			
50			Петр Великий	1	Реформы Петра Великого			Уважение к истории и культуре народов России	Иллюстрации	
51			Михаил Васильевич Ломоносов	1	Образование на Руси	Знать историю развития образования на Руси	Выдающиеся люди разных эпох	Уважение к истории и культуре народов России	Портрет М.В.Ломоносова	
52			Екатерина Великая	1	Правление Екатерины Великой	Знать реформы Екатерины Великой	Выдающиеся люди разных эпох	Расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя социальную роли ученика, понимание образования как	Иллюстрации	

								личностной ценности		
53			Отечественная война 1812 года	1	Историческая карта	Знать значение и полководцев Отечественной войны 1812 года. Уметь работать с исторической картой	Выдающиеся люди разных эпох	Уважение к истории и культуре народов России	Карта	
54			Страницы истории XIX века	1	Историческая карта	Знать историю России XIX века. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России	Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий)	Уважение к истории и культуре народов России	Карта	
55			Россия вступает в XX век	1	Название основных достопримечательностей столицы России, характеристика отдельных исторических событий	Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов о родной стране	Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России	Уважение к истории и культуре народов России	Карта	
56			Страницы истории 1920–1930-х годов	1	Название основных достопримечательностей столицы России, характеристика отдельных исторических событий	Знать страницы истории России в 1920–1930-х годах. Уметь описывать исторические события в начале XX века в России	Россия на карте Отдельные яркие и наиболее важные события обществ. и культурной жизни России	Уважение к истории и культуре народов России	Карта	

57			Великая война и Великая Победа	1	Историческая карта	Знать значение победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., героев ВОВ; первого космонавта, выдающихся людей	Государственные праздники (День Победы)	Уважение к истории и культуре народов России	Картины	
58			Страна, открывшая путь в космос	1	История покорения космоса	Уметь описывать исторические события, пользуясь исторической картой	Выдающиеся люди разных эпох. Государственные праздники	Уважение к истории и культуре народов России	Иллюстрации, фотографии	
59			История вокруг нас	1	Название основных достопримечательностей столицы России, характеристик отдельных исторических событий	Уметь использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете	Охрана памятников истории и культуры	Уважение к истории и культуре народов России	Иллюстрации	
60		Современная Россия (9 ч)	Основной закон России и права человека	1	Конституция – Основной закон Российской Федерации	Знать государственные праздники, Основной закон России. Уметь использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации	Человек – член общества. Россия (Российская Федерация) – наша Родина. Государственные праздники	Расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя социальную роли ученика, понимание образования как личностной ценности	Конституция	
61			«Дети имеют право на особую заботу и помощь»	1	Права ребенка			Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки	Конституция	

62			Мы – граждане России	1	Важнейшие события, происходящие в современной России. Народы, населяющие Россию (2–3)	Знать Основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы. Уметь описывать традиции, обычаи, народов	Человек – член общества. Президент Российской Федерации	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки	Конституция	
63			Славные символы России	1	Название основных достопримечательностей столицы России	Знать государственную символику России. Уметь описывать историю создания гимна, герба, флага	Государственная символика России	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки	Символы России	
64			Такие разные праздники	1	Важнейшие события, происходящие в современной России. Народы, населяющие Россию, обычаи	Знать государственные праздники. Уметь описывать государственные праздники, традиции народов России	Всемирные праздники, отмечаемые в России. Государственные праздники (День независимости, День защитника Отечества)	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки	Сборник о праздниках	
65			Путешествие по России	1	Народы, населяющие Россию (2–3): обычаи, характерные особенности быта	Знать города России, правила работы с географической картой. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1–2 города), использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной	Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки	Карта	

						информации о родном крае, родной стране				
66			Путешествие по России	1	Народы, населяющие Россию (2–3): обычаи, характерные особенности быта			Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки	Карта	
67			Путешествие по России	1	Народы, населяющие Россию (2–3): обычаи, характерные особенности быта			Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки	Карта.	
68			Что мы узнали и чему научились за год (итоговый урок)	1				Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки		

#### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ 4 КЛАССА

В результате изучения окружающего мира ученик должен

знать/понимать

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
  - государственную символику России;
  - государственные праздники;
  - основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
  - общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
  - правила сохранения и укрепления здоровья;
  - основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);
- уметь
- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
  - различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
  - различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
  - приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2—3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
  - показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы; равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1—2



- города);
  - описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
  - ориентирования на местности с помощью компаса;
  - определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
  - установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
  - ухода за растениями (животными);
  - выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья и безопасного поведения;
  - оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
  - удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей

Курс обеспечен:

- Учебник: А.А.Плешаков. Мир вокруг нас. 4 класс. Ч.1,2.-М.:Просвещение, 2009.
- Рабочая тетрадь к учебнику: А.А.Плешаков. Мир вокруг нас. 4 класс. Ч.1,2.-М.:Просвещение, 2009.
- Тесты. А.А.Плешаков. Просвещение.4 класс.2009.
- Тетрадь на печатной основе А.А.Плешаков «Мир вокруг нас». Проверим себя. Изд-во «Вита-пресс», 2009.
- «Школа России» Концепция и программы для начальных классов – М.: «Просвещение», 2009.