

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кастахтинская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Методический совет
МОУ «Кастахтинская ООШ»
Протокол № 1
От «03 » августа 2013г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МОУ «Кастахтинская ООШ»
_____/ Журавлева Г.И.
«03»августа 2013г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ
«Кастахтинская ООШ»
Приказ № 60
от «05»августа2013г

Рабочая программа

По математике УМК «Школа России» 4 класс

Уровень: общеобразовательный

Учитель: Суртаева Зинаида Байрымовна

Квалификационная категория: СЗД

Рабочая программа по **математике** для **4** класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантова «Математика

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 4 класса разработана на основе примерной программы начального общего образования, авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова «Математика», утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования. Приказа Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Алтай, от 20 июня 2012 года № 1002 « О внесении изменений в Региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Республики Алтай (приказ Министерства образования и науки Республики Алтай от 15.08.2005 года №512 «Об утверждении Регионального Базисного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Алтай») На изучение математики отводится 4 часа в неделю. Таким образом, всего 136 часов, в том числе на проведение контрольных работ – 12 часов.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, но при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Цели обучения

В результате обучения математике реализуются следующие цели:

- Развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- Воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Рабочая программа создана в соответствии с возрастными и психологическими особенностями младших школьников, со спецификой учебного предмета математика, позволяющей органически сочетать в образовательном процессе обучение, умственное развитие и воспитание ребёнка, с учётом современных достижений в области информационно-компьютерных технологий на уровне образовательной программы (ступени обучения). В программе реализуется системно-деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования.

Рабочая программа строится на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, позволяющей формировать основы целостного восприятия мира и выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, ориентирована на освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих интеллектуальное развитие, включающее способность к усвоению новых знаний, к самостоятельному поиску, усвоению новой информации, что составляет основу умения учиться.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного стандарта содержание программы направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по математике.

При изучении курса «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются **следующие личностные результаты:**

1. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание роли родной страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
2. Целостность восприятия учащимися окружающего мира достигается через осознание детьми универсальности математических способов
3. Мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.
4. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.

При изучении курса «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **метапредметные результаты:**

1. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.
2. Способы решения задач творческого и поискового характера.

3. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использование различных способов поиска и обработки информации.

6. Готовность излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

7. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

8. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание и структура рабочей программы обеспечивает освоение младшими школьниками важнейших (базисных) понятий начального курса математики: число, величина, геометрическая фигура.

Задания и способы работы над ними дают возможности понять, что математические положения не только применяются на практике, но и родились из потребностей практики, представляют собой результат анализа и обобщения человеком практической деятельности и наблюдаемых им явлений окружающего мира, разные стороны которого изучают различные школьные дисциплины.

Большая часть заданий посвящена формированию у детей представлений о величинах, умений измерять величины, пользоваться соответствующими измерительными приборами и шкалами, системой единиц измерения, переводить одни единицы измерения в другие. В процессе выполнения таких заданий у младших школьников формируются измерительные навыки, вырабатываются умения «читать» шкалы: оцифрованной линейки, часовой шкалы, шкалы различных весов и т.п.; формируются умения измерять такие величины как длина отрезка, площадь фигуры, масса тела, время продолжительности события, что обеспечивает их межпредметную значимость.

Основное содержание геометрического материала позволяет освоить базовое понятие геометрическая фигура. Опираясь на предметы разной формы, моделями геометрических фигур, выполняя над ними большое число наблюдений и действий, ученики отмечают наиболее общие их признаки, на основе которых формируются образы геометрических фигур. В дальнейшем, выполняя сопоставление и противопоставление геометрических фигур, дети уточняют свойства фигур, проводят их классификацию по разным признакам, делят фигуры на части и составляют фигуры из частей, знакомятся с многогранниками, что имеет большую практическую значимость при освоении учебного материала по таким школьным дисциплинам как, например, «Технология» и «ИЗО», которые, в свою очередь, обогащают и углубляют освоение геометрического материала на уроках математики.

9. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Материал для самоконтроля позволяет ученику оценить свою работу на уроке, сделать выводы, проследить из урока в урок результаты продвижения по теме, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, создаёт основу для развития умений анализировать свои действия и управлять ими, благотворно влияет на развитие личностной саморегуляции.

При изучении курса «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **предметные результаты:**

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.

3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

4. Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

В результате обучения ученик получит знания о числе как о результате счёта и измерения, научится образовывать, читать, записывать и сравнивать числа от нуля до миллиона, упорядочивать данные числа по заданному или установленному правилу, разбивать числа на группы по заданному или самостоятельно найденному основанию; познакомится с основными единицами величин (длины, площади, массы, времени) и соотношениями между ними, научится читать, записывать и упорядочивать значения величин.

Ученик освоит таблицы сложения и умножения, научится выполнять устно арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100000); научится выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами (сложение, вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число) с использованием алгоритмов письменных действий; будет знать, как связаны компоненты и результаты арифметических действий, и уметь находить неизвестный компонент арифметических действий; научится составлять числовые выражения и находить их значения с использованием правил о порядке выполнения действий и свойств арифметических действий.

Ученик научится анализировать текстовые задачи, устанавливать взаимосвязи между величинами, между данными и искомым, составлять план решения задачи, осуществлять и обосновывать выбор действия, оценивать правильность хода решения и реальность полученного ответа, выявлять изменения, происходящие с математическими объектами, выстраивать логические цепочки рассуждений, действовать по предложенному алгоритму и моделировать несложные ситуации, требующие упорядочения предметов или объектов по значениям однородных величин.

Ученик познакомится с простейшими геометрическими фигурами, научится их называть, распознавать и изображать, используя линейку, чертежный треугольник, циркуль, научится измерять длины и площади, выполнять измерения при решении учебных задач и в жизненных ситуациях, устанавливать и описывать изменения в расположении объектов на плоскости и в пространстве.

Ученик научится осуществлять поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе и отражать результаты поиска в разной форме (чертежи, таблицы, схемы, диаграммы), научится высказывать суждения с использованием математических терминов, выражать мысли точно и аргументировано.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	Форма контроля
1	Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия.	16	
	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	1	
	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	
	Сложение и вычитание.	1	
	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	
	Вычитание трёхзначных чисел	1	
	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	1	
	Приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные	1	
	Приёмы письменного деления на однозначное число	1	
	Письменное деление на однозначное число	1	
	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1	

	Входная контрольная работа по теме «Письменные вычисления с натуральными числами»	1	Входная контрольная работа
	Анализ контрольной работы, работа над ошибками	1	
	Свойства диагоналей треугольника	1	
	Свойства диагоналей квадрата	1	
	Письменные вычисления с натуральными числами	1	
	Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия». Арифметический диктант (10 мин)	1	
2	Числа которые больше 1000. Нумерация	11	
	Нумерация больше 1000. Разряды и классы.	1	
	Чтение чисел	1	
	Запись чисел. Значение цифры в записи числа	1	
	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	
	Сравнение чисел	1	
	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	
	Нахождение общего количества единиц, какого либо разряда в данном числе	1	
	Закрепление изученного материала по теме «Нумерация больше 1000»	1	
	Класс миллионов, класс миллиардов.	1	
	Луч, числовой луч.	1	
	Угол. Виды углов. Построение прямого угла с помощью циркуля и линейки.	1	
3	Величины	19	
	Величины. Единица длины километр.	1	
	Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр	1	
	Таблица единиц площади	1	
	Измерение площади фигуры с помощью палетки	1	
	Контрольная работа за 1 четверть	1	Контрольная работа
	Анализ контрольной работы, работа над ошибками	1	
	Нахождение нескольких долей целого	1	
	Закрепление изученного по теме «Единицы длины, единицы площади»	1	
	Единицы массы. Тонна. Центнер.	1	
	Таблица единиц массы	1	
	Единицы времени	1	
	24 – часовое исчисление времени	1	
	Решение задач (вычисление начала, продолжительность конца события)	2	
	Единицы - времени секунда	1	
	Единицы времени - век	1	
	Таблица единиц времени	1	
	Закрепление изученного. Единицы времени	1	
	Единицы времени. Самостоятельная работа по теме «Величины»	1	
4	Сложение и вычитание	12	
	Письменные приёмы сложения и вычитания	1	
	Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида 30007 – 648)	1	

	Нахождение неизвестного слагаемого	1	
	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	2	
	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	
	Сложение и вычитание величин	2	
	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	2	
	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1	Контрольная работа
	Анализ контрольной работы, работы над ошибками.	1	
5	Умножение и деление	71	
	Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0	1	
	Письменные приёмы умножения	1	
	Приёмы письменного умножения для случаев вида: 4019×7	1	
	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	2	
	Нахождение неизвестного множителя	1	
	Деление как арифметическое действие	1	
	Деление многозначного числа на однозначное	1	
	Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное	1	
	Контрольная работа по теме « Деление на однозначное число»	1	Контрольная работа
	Нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя. Работа над ошибками.	1	
	Решение задач на пропорциональное деление	1	
	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	2	
	Решение задач на пропорциональное деление	1	
	Закрепление по теме «Деление многозначных чисел на однозначные»	2	
	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел»	1	Контрольная работа
	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	
	Среднее арифметическое	2	
	Скорость. Единицы скорости	1	
	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	2	
	Закрепление по теме «Задачи на движение»	1	
	Решение задач	1	
	Виды треугольников	1	
	Виды треугольников. Построение треугольника с помощью угольника.	1	
	Виды треугольников. Построение треугольника с помощью циркуля и линейки	1	
	Контрольная работа по теме «Задачи на движение» (40 мин)	1	Контрольная работа
	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Задачи на движение	1	
	Решение задачи на движение	1	
	Умножение числа на произведение	1	
	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	
	Решение задач на движение	1	
	Перестановка и группировка множителей	1	
	Деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	
	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач.	1	

	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	
	Решение задач на движение в противоположных направлениях	1	
	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» (40 мин)	1	Контрольная работа
	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
	Умножение числа на сумму	1	
	Письменное умножение на двузначное число	2	
	Письменное умножение на двузначное число. Решение задач изученных видов	1	
	Письменное умножение на трёхзначное число	2	
	Письменное деление на двузначное число	1	
	Письменное деление на двузначное число с остатком	1	
	Деление на двузначное число	2	
	Решение задач изученных видов	1	
	Деление задач на двузначное число	1	
	Деление задач на двузначное число, когда в частном есть нули	1	
	Закрепление по теме «Деление на двузначное число»	1	
	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число» (40мин)	1	Контрольная работа
	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и деление на двузначное число	1	
	Письменное деление на трёхзначное число	2	
	Деление на трёхзначное число	2	
	Решение задач. Деление с остатком	2	
	Решение задач изученных видов	1	
	Решение уравнений	1	
	Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число» (40мин)	1	Контрольная работа
	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Решение уравнений.	1	
	Решение задач	1	
	Решение уравнений и задач на движение	1	
6	Итоговое повторение	7	
	Итоговое повторение. Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.	1	
	Итоговая контрольная работа за 2 полугодие (40 мин)	1	Итоговая контрольная работа
	Анализ контрольной работы, работа над ошибками	1	
	Закрепление по теме «Арифметические действия. Сложение и вычитание»	1	
	Закрепление по теме «Умножение и деление. Порядок выполнения действий»	1	
	Закрепление по теме «Величины. Решение задач»	1	
	Закрепление по теме «Задачи. Геометрические фигуры»	1	

Содержание учебного предмета

4 класс (136 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия (16 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000.

Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

Величины (19 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000.

сложение и вычитание (12 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000.

Умножение и деление (71 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

– вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

– решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами;

- решение задач в 2 – 4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (7ч)

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли.

Решение задач изученных видов.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Оборудование	Примечание
				Понятия	Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты		
Числа от 1 до 1000 (16ч)									
1	03.09	Нумерация. Счет предметов. Разряды	1	Нумерация	Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица	Р: научатся с помощью учителя планировать и корректировать свои действия; П: овладение широким спектром логических действий и операций, включающих общие приёмы решения задач; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты деятельности в речи	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Таблица разрядов и классов, карточки	
2	04.09	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1	Числовые выражения	Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Р: научатся с помощью учителя планировать и корректировать свои действия; П: овладение широким спектром логических действий и операций, включающих общие приёмы решения задач; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Таблица разрядов и классов, карточки	

						результаты деятельности в речи			
3	05.09	Сложение и вычитание	1	Компоненты сложения и вычитания	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной математической терминологией	Р: научатся с помощью учителя планировать и корректировать свои действия; П: овладение широким спектром логических действий и операций, включающих общие приёмы решения задач; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты деятельности в речи	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Карточки с заданиями	
4	06.09	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	Группировка слагаемых	Уметь выполнять письменные вычисления, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия	Р: научатся с помощью учителя планировать и корректировать свои действия; П: овладение широким спектром логических действий и операций, включающих общие приёмы решения задач; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты деятельности в речи	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Таблица разрядов и классов, карточки	
5	10.09	Вычитание трехзначных чисел	1	Вычитание	Уметь выполнять письменные вычисления, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия	Р: научатся с помощью учителя планировать и корректировать свои действия; П: овладение широким спектром логических действий и операций, включающих общие приёмы решения задач; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты деятельности в речи	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Таблица разрядов и классов, карточки	
6	11.09	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	1	Приём умножения	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом	Р: в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев; П: использовать математическую терминологию при записи и	проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Таблица разрядов и классов, карточки с заданиями	

						выполнении арифметического действия: К: формулировать собственное мнение и позицию			
7	12.09	Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные	1	Компоненты умножения	Уметь выполнять приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные	Р: в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев; П: использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия: К: формулировать собственное мнение и позицию	Установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.	Карточки с заданиями	
8	13.09	Приемы письменного деления на однозначное число	1	Компоненты деления	Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число. Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел	Р: в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев; П: использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия: К: формулировать собственное мнение и позицию	Установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.	Карточки с заданиями	
9	17.09	Письменное деление на однозначное число	1	Компоненты деления	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь выполнять письменное деление на однозначное число	Р: в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев; П: использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия: К: формулировать собственное мнение и позицию	Установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.	Таблица разрядов и классов, карточки с заданиями	
10	18.09	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1	Компоненты деления	Уметь выполнять письменно деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть	Р: в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев;	Установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения	Карточки с заданиями	

					нуль	П: использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, прогнозировать результат вычисления К: формулировать собственное мнение и позицию	своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.		
11	24.09	Входная контрольная работа по теме «Письменные вычисления с натуральными числами»	1	Математические терминологии	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления	Р: в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев; П: использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, прогнозировать результат вычисления К: формулировать собственное мнение и позицию	Установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.	Карточки с заданиями	
12	25.09	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	Математические терминологии	Знать свойства диагоналей прямоугольника. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.	Р: в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев; П: использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, прогнозировать результат вычисления К: формулировать собственное мнение и позицию	Установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.	Карточки с заданиями	
13	26.09	Свойства диагоналей прямоугольника	1	Геометрические фигуры	Знать свойства диагоналей квадрата. Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, вычислять периметр многоугольника	Р: в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев; П: характеризовать свойства геометрических фигур; К: формулировать собственное мнение и позицию	Установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.	Карточки с заданиями, геометрические фигуры	
14	27.09	Свойства диагоналей	1	Геометрические	Знать свойства	Р: в диалоге с учителем учиться	Установление	Карточки с	

		квадрата		е фигуры	диагоналей квадрата. Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, вычислять периметр многоугольника	вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев; П: характеризовать свойства геометрических фигур; К: формулировать собственное мнение и позицию	учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.	заданиями, геометрические фигуры	
15	28.09	Письменные вычисления с натуральными числами	1	Натуральные числа	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, выполнять письменные вычисления с натуральными числами	Р: в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев; П: характеризовать свойства геометрических фигур; К: формулировать собственное мнение и позицию	Установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.	Карточки с заданиями	
16	28.09	Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия». Арифметический диктант (10 мин)	1	Последовательность чисел	Знать последовательность чисел в пределах 100000; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	Р: в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев; П: использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, прогнозировать результат вычисления К: формулировать собственное мнение и позицию	Установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.	Карточки с заданиями	
Числа, которые больше 1000. Нумерация. (11ч)									

17	01.10	Нумерация больше 1000. Разряды и классы	1	Разряды и классы	Знать последовательность чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и «классы». Уметь читать, записывать числа, которые больше 1000	Р: планировать действия в совместной работе и самостоятельно их выполнять; П: исследовать ситуации, требующие сравнение чисел, их упорядочение; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты деятельности в речи	Установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.	Таблица разрядов и классов, карточки с числами	
18	02.10	Чтение чисел	1	Натуральные числа	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	Р: планировать действия в совместной работе и самостоятельно их выполнять; П: исследовать ситуации, требующие сравнение чисел, их упорядочение; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты деятельности в речи	Установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.	Карточки с числами	
19	03.10	Запись чисел. Значение цифры в записи числа	1	Классы и разряды	Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	Р: планировать действия в совместной работе и самостоятельно их выполнять; П: исследовать ситуации, требующие сравнение чисел, их упорядочение; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты деятельности в речи	Установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.	Карточки с числами, таблица разрядов и классов	
20	04.10	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	Разрядные слагаемые	Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами	Р: планировать действия в совместной работе и самостоятельно их выполнять; П: исследовать ситуации, требующие сравнение чисел, их представление числа в виде суммы разрядных слагаемых; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты деятельности в речи	Установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.	Карточки с числами, таблица разрядов и классов	
21	05.10	Сравнение чисел	1	Классы и разряды	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах	Р: планировать действия в совместной работе и самостоятельно их выполнять; П: исследовать ситуации,	Установление учащимся значения результатов своей деятельности для	Карточки с числами, таблица	

					1 000 000	требующие сравнение чисел, их упорядочение; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты деятельности в речи	удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.	разрядов и классов	
22	08.10	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	Увеличение и уменьшение	Уметь проверять правильность выполненных вычислений	Р: планировать действия в совместной работе и самостоятельно их выполнять; П: использовать математическую терминологию; К: адекватно передавать информацию, отображать предметное содержание и результаты деятельности в речи	Установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.	Карточки с числами, карточки с заданиями	
23	09.10	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе	1	Разряды	Знать последовательность чисел в пределах 100 000. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	Р: планировать действия в совместной работе и самостоятельно их выполнять; П: исследовать ситуации, требующие сравнение чисел, их упорядочение; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты деятельности в речи	Установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.	Карточки с числами, таблица разрядов и классов	
24	10.10	Закрепление изученного материала по теме «Нумерация больше 1000»	1	Нумерация больше 1000	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	Р: планировать действия в совместной работе и самостоятельно их выполнять; П: исследовать ситуации, требующие сравнение чисел, их упорядочение; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты деятельности в речи	Установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.	Карточки с числами, таблица разрядов и классов, таблица разрядов и классов	

25	11.10	Класс миллионов, класс миллиардов	1	Миллионы, миллиарды	Знать класс миллионов, класс миллиардов; последовательность чисел в пределах 100 000. Уметь читать, записывать числа в пределах 1 000 000	Р: научатся с помощью учителя планировать и корректировать свои действия; П: наблюдать закономерность числовой последовательности, составлять (дополнять) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты деятельности в речи	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Карточки с числами, таблица разрядов и классов	
26	15.10	Луч, числовой луч	1	Числовой луч	Знать понятия «луч», «числовой луч». Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, чертить луч и числовой	Р: научатся с помощью учителя планировать и корректировать свои действия; П: наблюдать закономерность числовой последовательности, составлять (дополнять) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты деятельности в речи	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Карточки с числами, таблица разрядов и классов	
27	16.10	Угол. Виды углов. Построение прямого угла с помощью циркуля и линейки	1	Виды углов, циркуль	Знать понятие «угол», виды углов. Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, строить прямой угол	Р: научатся с помощью учителя планировать и корректировать свои действия; П: распознавание и название геометрической фигуры, угол (прямой, острый, тупой); К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты деятельности в речи	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Карточки с заданиями, геометрические фигуры	
Величины (19 ч)									
28	17.10	Величины. Единица длины – километр	1	Величины	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их	Р: научатся с помощью учителя планировать и корректировать свои действия; П: исследовать ситуации,	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи	Таблицы величин	

					числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты деятельности в речи	соученикам		
29	18.10	Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр	1	Единицы площади	Знать единицы площади. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе	Р: научатся с помощью учителя планировать и корректировать свои действия; П: находить геометрическую величину разными способами; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты деятельности в речи	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Таблицы величин, карточки с заданиями	
30	18.10	Таблица единиц площади	1	Единицы площади	Знать таблицу единиц площади. Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям	Р: научатся с помощью учителя планировать и корректировать свои действия; П: находить геометрическую величину разными способами; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты деятельности в речи	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Таблицы величин, карточки с заданиями	
31	19.10	Измерение площади фигуры с помощью палетки	1	Палетка	Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Р: научатся с помощью учителя планировать и корректировать свои действия; П: находить геометрическую величину разными способами, вычисления геометрической фигуры с помощью палетки; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты деятельности в речи	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Таблицы величин, карточки с заданиями, палетки	
32	22.10	Нахождение нескольких долей целого.	1	Доля	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать задачи	Р: научатся с помощью учителя планировать и корректировать свои действия; П: владеть общими приемами выполнения заданий и вычислений;	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Карточки с заданиями	

					арифметическим способом.	К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты деятельности в речи			
33	23.10	Контрольная работа за 1 четверть.	1		Уметь выражать данные величины в различных единицах.	Р: научатся с помощью учителя планировать и корректировать свои действия; П: владеть общими приёмами выполнения заданий и вычислений; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты деятельности в речи	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Карточки с заданиями	
34	24.10	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Нахождение нескольких долей целого.	1		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками.	Р: научатся с помощью учителя планировать и корректировать свои действия; П: владеть общими приёмами выполнения заданий и вычислений; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты деятельности в речи	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Карточки с заданиями	
35	29.10	Закрепление изученного по теме «Единицы длины, единицы площади»	1	Величины	Знать единицы длины и единицы площади. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Р: научатся с помощью учителя планировать и корректировать свои действия; П: владеть общими приёмами выполнения заданий и вычислений; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Карточки с заданиями	
36	30.10	Единицы массы. Тонна. Центнер	1	Масса	Знать понятие «масса», единицы массы. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах	Р: научатся с помощью учителя планировать и корректировать свои действия; П: владеть общими приёмами выполнения заданий и вычислений; К: адекватно передавать	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Таблицы величин, карточки с заданиями	

						информацию и отображать предметное содержание и результаты			
37		Таблица единиц массы	1	Единицы массы	Знать таблицу единиц массы. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Р: научатся с помощью учителя планировать и корректировать свои действия; П: владеть общими приёмами выполнения заданий и вычислений; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Таблицы величин, карточки с заданиями	
38		Единицы времени	1	Единицы времени	Знать единицы времени. Уметь использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах)	Р: научатся с помощью учителя планировать и корректировать свои действия; П: характеризовать явления и события с использованием величин; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Таблицы величин, карточки с заданиями, циферблат	
39		24-часовое исчисление времени	1	Единицы времени	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах	Р: научатся с помощью учителя планировать и корректировать свои действия; П: характеризовать явления и события с использованием величин; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Таблицы величин, карточки с заданиями, циферблат	
40-41		Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события)	2	Единицы времени	Уметь определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, решать задачи арифметическим способом	Р: научатся с помощью учителя планировать и корректировать свои действия; П: характеризовать явления и события с использованием величин, выбирать самостоятельно способ решения задачи;	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	карточки с заданиями, циферблат	

						К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты			
42		Единица времени – секунда	1	Секунда	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	Р: научатся с помощью учителя планировать и корректировать свои действия; П: характеризовать явления и события с использованием величин; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Таблицы величин, карточки с заданиями, циферблат	
43		Единица времени – век	1	Век	Знать единицы времени. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Р: научатся с помощью учителя планировать и корректировать свои действия; П: характеризовать явления и события с использованием величин; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Таблицы величин, карточки с заданиями, циферблат	
44		Таблица единиц времени	1	Единицы времени	Знать таблицу единиц времени. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Р: научатся с помощью учителя планировать и корректировать свои действия; П: характеризовать явления и события с использованием величин; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Таблицы величин, карточки с заданиями, циферблат	
45		Закрепление изученного. Единицы времени	1	Единицы времени	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	Р: научатся с помощью учителя планировать и корректировать свои действия; П: характеризовать явления и события с использованием величин; К: адекватно передавать	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Таблицы величин, карточки с заданиями, циферблат	

						информацию и отображать предметное содержание и результаты			
46		Единицы времени. Самостоятельная работа по теме «Величины» (20 мин)	1	Единицы времени	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	Р: научатся с помощью учителя планировать и корректировать свои действия; П: характеризовать явления и события с использованием величин; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Таблицы величин, карточки с заданиями, циферблат	
Сложение и вычитание (12ч)									
47		Письменные приемы сложения и вычитания	1	Письменные приёмы	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией	Р: научатся с помощью учителя планировать и корректировать свои действия; П: овладение широким спектром логических действий и операций, включающих общие приёмы решения задач; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты деятельности в речи	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Карточки с заданиями	

48		Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида 30007 – 648)	1	Разряды	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	Р: научатся с помощью учителя планировать и корректировать свои действия; П: овладение широким спектром логических действий и операций, включающих общие приёмы решения задач; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты деятельности в речи	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Карточки с заданиями	
49		Нахождение неизвестного слагаемого	1	Компоненты	Знать правило нахождения неизвестного слагаемого. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполнения вычислений	Р: научатся с помощью учителя планировать и корректировать свои действия; П: овладение широким спектром логических действий и операций, включающих общие приёмы решения задач; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты деятельности в речи	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Карточки с заданиями	
50-51		Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	2	Компоненты вычитаемого	Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Р: научатся с помощью учителя планировать и корректировать свои действия; П: овладение широким спектром логических действий и операций, включающих общие приёмы решения задач; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты деятельности в речи	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Карточки с заданиями	
52		Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	Перестановка слагаемых	Знать прием нахождения суммы нескольких слагаемых. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Р: научатся с помощью учителя планировать и корректировать свои действия; П: овладение широким спектром логических действий и операций, включающих общие приёмы решения задач; К: адекватно передавать информацию и отображать	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Карточки с заданиями	

						предметное содержание и результаты деятельности в речи			
53-54		Сложение и вычитание величин	2	Величины	Знать прием сложения и вычитания величин. Уметь выражать величины в разных единицах	Р: научатся с помощью учителя планировать и корректировать свои действия; П: сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразное; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты деятельности в речи	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Карточки с заданиями	
55-56		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	2	Задачи	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией.	Р: научатся с помощью учителя планировать и корректировать свои действия; П: объяснять арифметических действий для решения; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты деятельности в речи	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Карточки с заданиями	
57		Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» (40 мин)	1		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений	Р: научатся с помощью учителя планировать и корректировать свои действия; П: объяснять арифметических действий для решения; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты деятельности в речи	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Карточки с заданиями	
58		Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1		Уметь выполнять вычисления с нулем, работу над ошибками	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: объяснять арифметических действий для решения; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты деятельности в речи	Самостоятельно определять и высказывать простые правила поведения при общении и сотрудничестве	Карточки с заданиями	

Умножение и деление (71ч)

59		Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0	1	Свойства умножения		Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: объяснять арифметических действий для решения; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты деятельности в речи	Самостоятельно определять и высказывать простые правила поведения при общении и сотрудничестве	Карточки с заданиями, правило умножения на 1 и 0	
60		Письменные приемы умножения	1	Приём умножения	Уметь выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: объяснять арифметических действий для решения; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты деятельности в речи	Самостоятельно определять и высказывать простые правила поведения при общении и сотрудничестве	Карточки с заданиями	
61		Приемы письменного умножения для случаев вида: 4019×7	1	Приём умножения	Знать приемы письменного умножения для случаев вида $4019 \cdot 7$. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: объяснять действие для решения; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты деятельности в речи	Самостоятельно определять и высказывать простые правила поведения при общении и сотрудничестве	Карточки с заданиями	
62-63		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	2	Приём умножения	Знать прием умножения чисел, оканчивающихся нулями. Уметь проверять правильность выполнения вычисления	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: объяснять арифметических действий для решения; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты деятельности в речи	Самостоятельно определять и высказывать простые правила поведения при общении и сотрудничестве	Карточки с заданиями	
64		Нахождение неизвестного множителя	1	Приём умножения	Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: объяснять арифметических действий для решения; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и	Самостоятельно определять и высказывать простые правила поведения при общении и сотрудничестве	Карточки с заданиями	

					способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия	результаты деятельности в речи			
65		Деление как арифметическое действие	1	Деление	Знать конкретный смысл деления. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действий	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: объяснять арифметических действий для решения; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты деятельности в речи	Самостоятельно определять и высказывать простые правила поведения при общении и сотрудничестве	Карточки с заданиями	
66		Деление многозначного числа на однозначное	1	Деление	Уметь делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: объяснять арифметических действий для решения; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты деятельности в речи	Самостоятельно определять и высказывать простые правила поведения при общении и сотрудничестве	Карточки с заданиями	
67		Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное	1	Деление	Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: объяснять арифметических действий для решения; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты деятельности в речи	Самостоятельно определять и высказывать простые правила поведения при общении и сотрудничестве	Карточки с заданиями	
68		Контрольная работа по теме «Деление на однозначное число»	1		Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: объяснять арифметических действий для решения; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты деятельности в речи	Самостоятельно определять и высказывать простые правила поведения при общении и сотрудничестве	Карточки с заданиями	
69		Нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя. Работа над	1	Компоненты деления	Знать правила нахождения неизвестного делимого,	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: объяснять арифметических	Самостоятельно определять и высказывать простые	Карточки с заданиями	

		ошибками			неизвестного делителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками	действий для решения; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты деятельности в речи	правила поведения при общении и сотрудничестве		
70		Решение задач на пропорциональное деление	1	Задача на пропорциональное деление	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: планировать решение задачи; объяснять арифметических действий для решения; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты деятельности в речи	Самостоятельно определять и высказывать простые правила поведения при общении и сотрудничестве	Карточки с заданиями	
71-72		Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	2	Частное	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: объяснять арифметических действий для решения; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты деятельности в речи	Самостоятельно определять и высказывать простые правила поведения при общении и сотрудничестве	Карточки с заданиями	
73		Решение задач на пропорциональное деление	1	Задача на пропорциональное деление	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: планировать решение задачи; объяснять арифметических действий для решения; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты деятельности в речи	Самостоятельно определять и высказывать простые правила поведения при общении и сотрудничестве	Карточки с заданиями	
74-75		Закрепление по теме «Деление многозначных чисел на однозначные»	2	Деление	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: планировать решение задачи; объяснять арифметические действия для решения; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты деятельности в речи	Самостоятельно определять и высказывать простые правила поведения при общении и сотрудничестве	Карточки с заданиями	

76		Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел»(40 мин)	1		Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: планировать решение задачи; объяснять арифметические действия для решения; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты деятельности в речи	Самостоятельно определять и высказывать простые правила поведения при общении и сотрудничестве	Карточки с заданиями	
77		Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление многозначных чисел на однозначные	1		Уметь выполнять письменные вычисления. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: планировать решение задачи; объяснять арифметические действия для решения; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты деятельности в речи	Самостоятельно определять и высказывать простые правила поведения при общении и сотрудничестве	Карточки с заданиями	
78-79		Среднее арифметическое	2	Среднее арифметическое	Знать понятие «среднее арифметическое». Уметь пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи ариф. способом, выполнять письменные вычисления, находить среднее арифметическое	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: планировать решение задачи; объяснять арифметические действия для решения; среднее арифметическое; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты деятельности в речи	Самостоятельно определять и высказывать простые правила поведения при общении и сотрудничестве	Карточки с заданиями	
80		Скорость. Единицы скорости	1	Скорость	Знать понятие «скорость», единицы скорости. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом	Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: характеризовать явления и события с использованием величин; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты деятельности в речи	Самостоятельно определять и высказывать простые правила поведения при общении и сотрудничестве	Карточки с заданиями, таблица единиц скорости	
81-82		Взаимосвязь между скоростью, временем и	2	Формула, скорость	Уметь решать текстовые задачи арифметическим	Р: принимать и сохранять учебную задачу;	Самостоятельно определять и	Карточки с заданиями,	

		расстоянием			способом, устанавливая взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние	П: характеризовать явления и события с использованием величин; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты деятельности в речи	высказывать простые правила поведения при общении и сотрудничестве	таблица единиц скорости	
83		Закрепление по теме «Задачи на движение»	1	Задачи на движение	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния	Р: научатся с помощью учителя планировать и корректировать свои действия; П: владеть общими приемами выполнения заданий и вычислений; решение задач на движение; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Карточки с заданиями таблица единиц скорости	
84		Решение задач	1	Задачи на движение	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Р: научатся с помощью учителя планировать и корректировать свои действия; П: владеть общими приемами выполнения заданий и вычислений; решение задач на движение; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Карточки с заданиями	
85		Виды треугольников	1	Треугольник	Знать понятие «треугольник», виды треугольников. Уметь пользоваться изученной математической терминологией	Р: научатся с помощью учителя планировать и корректировать свои действия; П: определение видов треугольника; владеть общими приемами выполнения заданий и вычислений; решение задач на движение; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Карточки с заданиями геометрические фигуры	

86		Виды треугольников. Построение треугольника с помощью угольника	1	Виды треугольников	Знать способ построения треугольника с помощью угольника. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Р: научатся с помощью учителя планировать и корректировать свои действия; П: владеть общими приемами выполнения заданий и вычислений; решение задач на движение; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Карточки с заданиями геометрические фигуры	
87		Виды треугольников. Построение треугольника с помощью циркуля и линейки	1	Виды треугольников	Уметь выполнять построение треугольника с помощью циркуля и линейки, вычислять периметр многоугольника	Р: научатся с помощью учителя планировать и корректировать свои действия; П: владеть общими приемами выполнения заданий и вычислений; решение задач на движение; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Карточки с заданиями геометрические фигуры	
88		Контрольная работа по теме «Задачи на движение»(40 мин)	1		Уметь устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, решать текстовые задачи арифметическим способом	Р: научатся с помощью учителя планировать и корректировать свои действия; П: владеть общими приемами выполнения заданий и вычислений; решение задач на движение; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Карточки с заданиями	
89		Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Задачи на движение	1		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений, выполнять работу над ошибками	Р: научатся с помощью учителя планировать и корректировать свои действия; П: владеть общими приемами выполнения заданий и вычислений; решение задач на движение; К: адекватно передавать информацию и отображать	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам		

						предметное содержание и результаты			
90		Решение задачи на движение	1	Задачи на движение	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполнения выполненных вычислений.	Р: научатся с помощью учителя планировать и корректировать свои действия; П: владеть общими приёмами выполнения заданий и вычислений; решение задач на движение; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Карточки с заданиями	
91		Умножение числа на произведение	1	Произведение	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений	Р: научатся с помощью учителя планировать и корректировать свои действия; П: владеть общими приёмами выполнения заданий и вычислений; решение задач на движение; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Карточки с заданиями	
92		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	Произведение	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Р: научатся с помощью учителя планировать и корректировать свои действия; П: владеть общими приёмами выполнения заданий и вычислений с нулями; решение задач на движение; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Карточки с заданиями	
93		Решение задач на движение	1	Задачи на движение	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния,	Р: научатся с помощью учителя планировать и корректировать свои действия; П: владеть общими приёмами выполнения заданий и вычислений; решение задач на	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Карточки с заданиями	

					Уметь выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	движение; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты			
94		Перестановка и группировка множителей	1	Перестановка множителя	Уметь группировать множители в произведении. Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях	Р: научатся с помощью учителя планировать и корректировать свои действия; П: владеть общими приемами выполнения заданий и вычислений, группировка множителей в произведении; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Карточки с заданиями	
95		Деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	Деление	Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом	Р: научатся с помощью учителя планировать и корректировать свои действия; П: владеть общими приемами выполнения заданий и вычислений, группировка множителей в произведении; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Карточки с заданиями	
96		Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач	1	Остаток	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом	Р: научатся с помощью учителя планировать и корректировать свои действия; П: владеть общими приемами выполнения заданий и вычислений; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Карточки с заданиями	

97		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	Деление	Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом	Р: научатся с помощью учителя планировать и корректировать свои действия; П: владеть общими приёмами выполнения заданий и вычислений; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты	Самостоятельно определять и высказывать простые правила поведения при общении и сотрудничестве	Карточки с заданиями		
98		Решение задач на движение в противоположных направлениях	1	Противоположное направление	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления	Р: научатся с помощью учителя планировать и корректировать свои действия; П: владеть общими приёмами выполнения заданий; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты	Самостоятельно определять и высказывать простые правила поведения при общении и сотрудничестве	Карточки с заданиями		
99		Контрольная работа: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1		Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях	Р: научатся с помощью учителя планировать и корректировать свои действия; П: владеть общими приёмами выполнения вычислений, К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты	Самостоятельно определять и высказывать простые правила поведения при общении и сотрудничестве	Карточки с заданиями		
100		Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом	Р: научатся с помощью учителя планировать и корректировать свои действия; П: владеть общими приёмами выполнения заданий; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты	Самостоятельно определять и высказывать простые правила поведения при общении и сотрудничестве	Карточки с заданиями		
101		Умножение числа на сумму	1	Умножение на сумму	Знать правило умножения числа на сумму.	Р: научатся с помощью учителя планировать и корректировать свои действия;	Самостоятельно определять и высказывать простые	Карточки с заданиями		

					Уметь выполнять письменные вычисления, проверять правильность выполненных вычислений	П: владеть общими приёмами выполнения заданий; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты	правила поведения при общении и сотрудничестве		
102-103		Письменное умножение на двузначное число	2	Письменное умножение	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления	Р: научатся с помощью учителя планировать и корректировать свои действия; П: владеть общими приёмами выполнения вычислений; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты	Самостоятельно определять и высказывать простые правила поведения при общении и сотрудничестве	Карточки с заданиями	
104		Письменное умножение на двузначное число. Решение задач изученных видов	1	Письменное умножение	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на двузначное число	Р: научатся с помощью учителя планировать и корректировать свои действия; П: владеть общими приёмами выполнения вычислений; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты	Самостоятельно определять и высказывать простые правила поведения при общении и сотрудничестве	Карточки с заданиями	
105-106		Письменное умножение на трехзначное число	2	Письменное умножение	Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на трехзначное число	Р: научатся с помощью учителя планировать и корректировать свои действия; П: владеть общими приёмами выполнения вычислений; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты	Самостоятельно определять и высказывать простые правила поведения при общении и сотрудничестве	Карточки с заданиями	
107		Письменное умножение на трехзначное число	1	Письменное умножение	Уметь выполнять письменные вычисления	Р: научатся с помощью учителя планировать и корректировать свои действия; П: владеть общими приёмами выполнения вычислений; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и	Самостоятельно определять и высказывать простые правила поведения при общении и сотрудничестве	Карточки с заданиями	

						результаты				
108		Письменное деление на двузначное число	1	Письменное деление	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений	Р: научатся с помощью учителя планировать и корректировать свои действия; П: владеть общими приёмами выполнения деления; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты	Самостоятельно определять и высказывать простые правила поведения при общении и сотрудничестве	Карточки с заданиями		
109		Письменное деление на двузначное число с остатком	1	Письменное деление	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий Уметь выполнять письменное деление на двузначное число с остатком	Р: научатся с помощью учителя планировать и корректировать свои действия; П: владеть общими приёмами выполнения деления с остатками К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты	Самостоятельно определять и высказывать простые правила поведения при общении и сотрудничестве	Карточки с заданиями		
110-111		Деление на двузначное число	2	Деление	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, двузначное число	Р: научатся с помощью учителя планировать и корректировать свои действия; П: владеть общими приёмами выполнения деления с остатками К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты	Самостоятельно определять и высказывать простые правила поведения при общении и сотрудничестве	Карточки с заданиями		
112		Решение задач изученных видов	1	Изученные виды	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Р: научатся с помощью учителя планировать и корректировать свои действия; П: владеть общими приёмами выполнения деления с остатками, решение задач изученных видов; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты	Самостоятельно определять и высказывать простые правила поведения при общении и сотрудничестве	Карточки с заданиями		
113		Деление на двузначное число	1	Деление	Уметь применять прием письменного умножения	Р: научатся с помощью учителя	Самостоятельно определять и	Карточки с заданиями		

					и деления при вычислениях	планировать и корректировать свои действия; П: владеть общими приёмами выполнения деления с остатками, решение задач изученных видов; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты	высказывать простые правила поведения при общении и сотрудничестве			
114		Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1	Деление	Уметь выполнять письменные вычисления	Р: научатся с помощью учителя планировать и корректировать свои действия; П: владеть общими приёмами выполнения деления с остатками, решение задач изученных видов; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты	Самостоятельно определять и высказывать простые правила поведения при общении и сотрудничестве	Карточки с заданиями		
115		Закрепление по теме «Деление на двузначное число»	1	Деление	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления	Р: научатся с помощью учителя планировать и корректировать свои действия; П: владеть общими приёмами выполнения деления с остатками, решение задач изученных видов; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты	Самостоятельно определять и высказывать простые правила поведения при общении и сотрудничестве	Карточки с заданиями		
116		Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	1		Уметь выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений	Р: научатся с помощью учителя планировать и корректировать свои действия; П: владеть общими приёмами выполнения деления с остатками, решение задач изученных видов; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и	Самостоятельно определять и высказывать простые правила поведения при общении и сотрудничестве	Карточки с заданиями		

122		Решение задач. Деление с остатком	1	Деление с остатком	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком	Р: научатся с помощью учителя планировать и корректировать свои действия; П: владеть общими письменными приёмами деления, выполнения деления с остатками, решение задач изученных видов; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты	Самостоятельно определять и высказывать простые правила поведения при общении и сотрудничестве	Карточки с заданиями	
123		Решение задач. Деление с остатком	1	Деление с остатком	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100	Р: научатся с помощью учителя планировать и корректировать свои действия; П: владеть общими письменными приёмами деления, выполнения деления с остатками, решение задач изученных видов; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты	Самостоятельно определять и высказывать простые правила поведения при общении и сотрудничестве	Карточки с заданиями	
124		Решение задач изученных видов	1	Письменные вычисления	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления	Р: научатся с помощью учителя планировать и корректировать свои действия; П: владеть общими письменными приёмами деления, выполнения деления с остатками, решение задач изученных видов; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты	Самостоятельно определять и высказывать простые правила поведения при общении и сотрудничестве	Карточки с заданиями	
125		Решение уравнений	1	Уравнение	Уметь выполнять письменные вычисления, решать уравнения	Р: научатся с помощью учителя планировать и корректировать свои действия; П: владеть общими письменными приёмами деления, выполнения деления с остатками, решение уравнений; К: адекватно передавать информацию и отображать	Самостоятельно определять и высказывать простые правила поведения при общении и сотрудничестве	Карточки с заданиями	

						предметное содержание и результаты			
126		Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число» (40 мин)	1		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, применять знания при проверке вычислений	Р: научатся с помощью учителя планировать и корректировать свои действия; П: владеть общими письменными приемами деления, выполнения деления с остатками, решение уравнений; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты	Самостоятельно определять и высказывать простые правила поведения при общении и сотрудничестве	Карточки с заданиями	
127		Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Решение уравнений	1		Уметь устанавливать зависимость между величинами, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления	Р: научатся с помощью учителя планировать и корректировать свои действия; П: владеть общими письменными приемами деления, выполнения деления с остатками, решение уравнений; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты	Самостоятельно определять и высказывать простые правила поведения при общении и сотрудничестве	Карточки с заданиями	
128		Решение задач	1	Задачи на движение	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Р: научатся с помощью учителя планировать и корректировать свои действия; П: владеть общими письменными приемами деления, выполнения деления с остатками, решение задач; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты	Самостоятельно определять и высказывать простые правила поведения при общении и сотрудничестве	Карточки с заданиями	
129		Решение уравнений и задач на движение	1	Задачи на движение	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, выполнять решение сложных уравнений	Р: научатся с помощью учителя планировать и корректировать свои действия; П: владеть общими письменными приемами деления, выполнения деления с остатками, решение	Самостоятельно определять и высказывать простые правила поведения при общении и сотрудничестве	Карточки с заданиями	

						задач и уравнений; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты			
Итоговое повторение (7ч)									
130		Итоговое повторение. Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение	1	Нумерация, выражение, равенство, неравенство, уравнение.	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать уравнения. Знать последовательность чисел в пределах 100000	Р: научатся с помощью учителя планировать и корректировать свои действия; П: овладение широким спектром логических действий, выражение, равенство и неравенство. Уравнений. К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты деятельности в речи	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Карточки с заданиями	
131		Итоговая контрольная работа за II полугодие (40 мин)	1	Натуральные числа	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами	Р: научатся с помощью учителя планировать и корректировать свои действия; П: овладение широким спектром логических действий, выражение, равенство и неравенство. Уравнений. К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты деятельности в речи	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Карточки с заданиями	
132		Анализ контрольной работы, работа над ошибками	1		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами	Р: научатся с помощью учителя планировать и корректировать свои действия; П: овладение широким спектром логических действий, выражение, равенство и неравенство. Уравнений. К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты деятельности в речи	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Карточки с заданиями	

133		Закрепление по теме «Арифметические действия. Сложение и вычитание»	1	Умножение, деление	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами	Р: научатся с помощью учителя планировать и корректировать свои действия; П: овладение широким спектром логических действий, сложения и вычитания; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты деятельности в речи	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Карточки с заданиями	
134		Закрепление по теме «Умножение и деление. Порядок выполнения действий»	1	Умножение, деление	Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Р: научатся с помощью учителя планировать и корректировать свои действия; П: овладение широким спектром логических действий; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты деятельности в речи	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Карточки с заданиями	
135		Закрепление по теме «Величины. Решение задач»	1	Величины, задачи	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах	Р: научатся с помощью учителя планировать и корректировать свои действия; П: овладение широким спектром логических действий; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты деятельности в речи	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Карточки с заданиями	
136		Закрепление по теме «Задачи. Геометрические фигуры»	1	Геометрические фигуры	Уметь распознавать изученные геометрические фигуры, решать задачи арифметическим способом	Р: научатся с помощью учителя планировать и корректировать свои действия; П: овладение широким спектром логических действий; К: адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и результаты деятельности в речи	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Карточки с заданиями	

Перечень обязательных практических, контрольных работ

Входная контрольная работа (40 мин)

Арифметический диктант (10 мин)

Контрольная работа за I четверть (40 мин)

Единицы времени. Самостоятельная работа по теме «Единицы времени» (20 мин)

Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» (40 мин)

Итоговая контрольная работа за I полугодие (40 мин)

Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел» (40 мин)

Контрольная работа по теме «Задачи на движение» (40 мин)

Контрольная работа: «Умножение и деление на числа, оканч. нулями»

Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»

Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число» (40 мин)

Итоговая контрольная работа за II полугодие (40 мин)

Практические работы:

Угол. Построение углов различных видов.

Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Нумерация

Учащиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названий разрядов;

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Арифметические действия

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

Учащиеся должны знать:

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания, деления относительно сложения и вычитания);
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;

- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Учащиеся должны уметь:

- ❖ записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3—4 действия (со скобками и без них);
- ❖ находить числовые значения буквенных выражений вида $a + 3$, $8 \cdot c$, $b:2$, $a \pm b$, $c.d$, $k : p$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- ❖ выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- ❖ выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- ❖ решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x - 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- ❖ решать задачи в 1—3 действия.

Величины

Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений. Учащиеся должны знать:

- ❖ единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- ❖ связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

Учащиеся должны уметь:

- ❖ находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- ❖ находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон
- ❖ узнавать время по часам;
- ❖ выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- ❖ применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

Геометрические фигуры

Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник.

Учащиеся должны знать:

- ❖ виды углов: прямой, острый, тупой;
- ❖ виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
- ❖ определение прямоугольника (квадрата);
- ❖ свойство противоположных сторон прямоугольника.

Учащиеся должны уметь:

- строить отрезок заданной длины, измерять заданный отрезок;

- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам его сторон.

Курс обеспечен:

- ◆ Учебником М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова «Математика». 1-4. Просвещение. 2009 г. в двух частях.
- ◆ Рабочие тетради на печатной основе М.И.Моро, С.И.Волкова «Тетрадь по математике №1, 2». 1-4. 2009 г.
- ◆ Рабочая тетрадь на печатной основе Л.Г.Моршнева «Математика. Проверочные работы». Саратов, Лицей. 2009 г.
- С.И.Волкова «Проверочные работы». Просвещение. 2009 г.

Дидактический материал:

- ❖ тренинговые разрезные карточки по математике для индивидуальной работы сост. Т.А.Бугримова, Н.А. Цыкина,
- ❖ Самостоятельные работы «Реши задачу», «Найди ошибку» автор Т.В.Шклярова,