

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кастахтинская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
Методический совет
МОУ «Кастахтинская ООШ»
Протокол № 1
От «03» августа 2013г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МОУ «Кастахтинская ООШ»
_____/ Журавлева Г.И.
«03» августа 2013г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Кастахтинская ООШ»
_____/ Музыкава Л.П.
Приказ № 60
«05» августа 2013г.

Рабочая программа
по обучению чтению и обучению грамоте (письму) УМК «Школа России»
Уровень: общеобразовательный
Учитель: Суртаева Зинаида Байрымовна
Квалификационная категория: СЗД

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, авторской программы В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина «Азбука»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана обучающимся первого класса МОУ «Кастахтинская ООШ». Приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Алтай, от 21 августа 2012 года № 1277 « Об утверждении Регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для 1–х, 2-х классов общеобразовательных учреждений Республики Алтай на 2012 – 2013 учебный год. Программа составлена на основе Базисного учебного плана из расчета 3 часа в неделю (2 часа + 1 час (32 ч.) на развитие письменной речи обучающихся отводится из национально-регионального компонента)) общее количество часов в год-96. Данная программа разработана в соответствии с примерной программой начального общего образования, разработанной на основе стандарта второго поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться, авторской программой В.П.Канакина, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко «Русский язык».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заклЮчительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание **букварного** периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заклЮчительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения

русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Место курса «Русский язык» (литературное чтение) в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 405 ч. В 1 классе-96ч. (3 ч. в неделю, 32 учебные недели); из них 69 ч. (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 27ч. (9 учебных недель) – урокам русского языка. На изучение литературного чтения в 1 классе – 96 часов (3ч. в неделю, 32 учебные недели); из них 69 ч. (23 учебные недели) отводится урокам обучения чтению в период обучения чтению и 27 ч.(9 учебных недель) – урокам литературного чтения. Изучение литературного чтения в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте»: его продолжительность (приблизительно) 23 учебные недели по 3 ч в неделю (объединяются часы учебного плана по русскому языку и литературному чтению), что определяется темпом обучаемости, индивидуальными особенностями учащихся и спецификой используемых учебных средств. **В рабочей программе содержание обучения грамоте представлено соответственно в курсе как литературного чтения, так и русского языка.**

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты освоения универсальных учебных действий.

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>6. Развитие самостоятельности и личной</p>	<p>1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>3. Использование знаково-символических средств представления информации.</p> <p>4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в</p>	<p>1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p> <p>3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p> <p>4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.</p> <p>5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать</p>

<p>ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p> <p>12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p>	<p>адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p> <p>6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.</p> <p>7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;</p> <p>9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</p>
--	---	---

Тематическое планирование по литературному чтению и русскому языку (период обучения грамоте) в 1 классе

<i>Содержание курса</i>	<i>Тематическое планирование</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>
-------------------------	----------------------------------	---

Обучение грамоте (192 ч.)

1. Фонетика

Звуки речи. Осознание смысло-различительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и его последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких.

Слог как минимальная произносительная единица.

Деление слова на слоги. Определение места ударения.

Первоначальное представление о слове как единстве значения и звучания. Звуки речи. Смыслоразличительная функция звуков. Интонационное выделение звука на фоне слова. Звуковой анализ слова с выделением, называнием каждого звука в слове, фиксацией звуков фишками. Число и последовательность звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (**мак – рак**). Особенность гласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков. Моделирование звукового состава слова с отражением в модели качественной характеристики звука (гласные, твердые и мягкие согласные).

Слог как минимальная произносительная единица. Слобообразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги.

Ударение. Способы его выделения. Слобоударные схемы.

Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.

Группировать (классифицировать) слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (**н – м, р – л, с – ш, и др.**). Подбирать слова с заданным звуком.

Наблюдать: находить в стихотворении слова с заданным звуком. Определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).

Моделировать звуковой состав слова. В том числе в игровых ситуациях – игра «Живые звуки»).

Сравнивать: соотносить слова с соответствующими слобоударными схемами. Подбирать слова к заданной слобоударной схеме.

Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.

Объяснять (характеризовать, пояснять формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости и мягкости предшествующего согласного).

Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.

Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Подбирать слова с заданным ударным гласным звуком.

Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении

		ударного звука.
2. Графика		
<p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом.</p> <p><i>Гигиенические требования</i> при письме. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. <i>Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки</i>. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу – чу). Запись, выкладывание их разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.</p>	<p>Звук и буква. Буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Выбор буквы гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость предшествующего согласного.</p> <p>Функции букв е, ё, ю, я. Буквы, обозначающие согласные звуки. Разные способы обозначения буквами звука [й']. Функция букв ь и ъ.</p> <p>Русский алфавит. Название букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов.</p>	<p>Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву.</p> <p>Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге, буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p>показатель твердости – мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p>Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (с – з, ш – ж, с – ш, з – ж, р – л, ц – ч и т. д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о – а, и – у, п – т, л – м, х – ж, ш – т, в – д и т. д.).</p> <p>Классифицировать слова в зависимости от способа обозначения звука [й'].</p> <p>Объяснять функцию букв ь и ъ.</p> <p>Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв.</p> <p>Восстанавливать алфавитный порядок слов.</p>
3. Чтение		
<p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками</p>	<p>Овладение способом чтения прямого слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).</p> <p>Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение).</p>	<p>Читать слоги с изменением буквы гласного.</p> <p>Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи.</p> <p>Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.</p>

<p>препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>	<p>Отработка техники чтения.</p> <p>Работа над осознанностью чтения слов, предложений, коротких текстов.</p> <p>Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Два вида чтения – орфографическое и орфоэпическое.</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p> <p>Орфоэпическое чтение как воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи с учетом орфоэпических правил при переходе к чтению словами.</p>	<p>Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета.</p> <p>Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения.</p> <p>Читать предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии с о знаками препинания.</p> <p>Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному тексту, находить содержащуюся в тексте информацию, определять основную мысль прочитанного произведения.</p> <p>Сравнивать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям.</p> <p>Читать орфоэпически правильно.</p> <p>Читать выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи.</p>
--	---	--

4. Письмо

<p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.</p>	<p>Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.</p> <p>Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.</p> <p>Алгоритм списывания с печатного и письменного</p>	<p>Анализировать поэлементный состав букв.</p> <p>Сравнивать начертания заглавных и строчных букв.</p> <p>Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).</p> <p>Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, написанные печатным и курсивным шрифтами.</p> <p>Контролировать собственные действия: закрашивать</p>
--	--	---

<p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>	<p>шрифта.</p> <p>Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает.</p>	<p>только те части рисунка, в которых есть заданная буква.</p> <p>Выкладывать слова из разрезной азбуки.</p> <p>Списывать с печатного и письменного текста.</p> <p>Переносить слова по слогам.</p> <p>Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх – пяти слов со звуками в сильной позиции.</p> <p>Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.</p>
--	--	---

5. Слово и предложение

<p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.</p> <p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка</p>	<p>Слово как объект изучения, материал для анализа.</p> <p>Различение слова и обозначаемого им предмета.</p> <p>Значение слова.</p> <p>Слова, называющие предметы.</p> <p>Слова, называющие действия.</p> <p>Слова, называющие признаки.</p> <p>Активизация и расширение словарного запаса</p> <p>Наблюдение над значением слов.</p> <p>Понимание значения слова в контексте.</p> <p>Включение слов в предложение.</p> <p>Наблюдение над родственными словами (без введения терминологии).</p> <p>Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p>	<p>Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия).</p> <p>Группировать слова, сходные по значению и звучанию.</p> <p>Моделировать предложение.</p> <p>Наблюдать: определять количество слов в предложении.</p> <p>Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой.</p> <p>Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений</p>
---	--	---

	Коррекция предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки.	
6. Орфография		
<p>Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов; • обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши); • прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; • перенос слов по слогам без стечения согласных. <p>Знаки препинания в конце предложения.</p>	<p>Раздельное написание слов.</p> <p>Гласные после шипящих в ударных слогах (ча-ща, чу-щу, жи-ши).</p> <p>Заглавная буква в начале предложения.</p> <p>Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Деление слов на слоги.</p>	<p>Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши. Выписывать из текста слова с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши.</p> <p>Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p> <p>Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.</p> <p>Оформлять начало и конец предложения.</p> <p>Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p>
7. Развитие речи		
<p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p>	<p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p>	<p>Составлять текст по серии сюжетных картинок.</p> <p>Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p> <p>Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.</p> <p>Задавать учителю и одноклассникам познавательные</p>

вопросы.

Обосновывать собственное мнение.

Обучение грамоте (русский язык) и обучение чтению (литературное чтение)

	Программа «Школа России»	Примерная программа начального общего образования
Количество часов в неделю	6ч.	9ч.
Обучение чтению (литературное чтение)	3ч.	4ч.
Обучение грамоте (русский язык)	3ч.	5ч.
Основные разделы программы:		
Добукварный период	28ч.	
Обучение чтению	14ч	
Обучение письму	14ч	
букварный (основной) период	72ч.	
Обучение чтению	49ч.	
Обучение письму	42ч.	
послебукварный период	92ч.	
Обучение чтению	3 часа по обучению чтению ;27ч по литературному чтению	

Русский язык	27ч.	
Резервные уроки		

Содержание учебного курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- отдельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения

С помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, нянчить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения

(приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Последовательность предложений в тексте.

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся 1 класса по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных списываний.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Контрольное списывание, как и диктант - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила, или такие слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, родной стране, путешествиях, ит.д. Предложения должны быть простыми по структуре, различными по цели высказывания и состоять из 2-3 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения). Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками или деформированные тесты.

Согласно нормам СанПиН 2.4.1178-02 учащимся 1 классов оценка (отметка) не выставляется.

Календарно-тематический план по обучению чтению – 96 часов

№ п/п	Тема	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Универсальные учебные действия	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД		- 14 часов					
1	«Азбука» - первая учебная книга. Правила поведения на уроке.	Обучающийся научится - отличить устную и письменную речь;	<u>Познавательные УУД:</u> - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);	- Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.	Беседа	04.09
2	Речь устная и письменная. Предложение. Первые школьные	- отличить буквы и звуки; выделять из короткого текста	- <i>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и</i>	-Выполнять правила	Группировать слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном	Устный опрос	05.09

	впечатления. Пословицы и поговорки об учении.	предложения; - оформлять предложение в устной речи;	<i>различие;</i> - Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.	личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;	отношении звуков. Подбирать слова с заданным звуком.		
3	Слово и предложение. Пословицы о труде и трудолюбии.	- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;	<u>Коммуникативные</u> УУД: - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков	Различать звуки родной речи. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.	Текущий	09.09
4	Слог. Дикие и домашние животные. Забота о животных.	- разделять слово на слоги с использованием графических схем;	- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;		Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.	Индивидуальный опрос	11.09
5	Ударение. Семья. Взаимоотношения в дружной семье.	- делить слова на слог; - определять ударный слог в слове;	- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов.	Текущий	12.09
6	Звуки в окружающем мире и в речи. Игры и забавы детей.	- определять главную мысль предложения;	<u>Регулятивные</u> УУД: <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя</i>		Подбирать слова с заданным ударным звуком.	Индивидуальный опрос	13.09
7	Звуки в словах. Природа родного края.	- отличать гласные звуки от согласных;			Подбирать слова с заданным ударным звуком.	Индивидуальный опрос	17.09
8	Слог-слияния. Правила безопасного поведения в быту.	- отличать буквы от звуков; - обозначать гласные звуки буквами;			Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.	Индивидуальный опрос	18.09
9	Повторение и обобщение пройденного материала. Любимые сказки.	<i>Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:</i>			Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву	Индивидуальный опрос	19.09
10	Гласный звук [а], буквы А, а. Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения.	- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию; - выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова; - определять позицию (ударную и безударную) слога в				Индивидуальный опрос	23.09

		<i>слове; определять логическое</i>					
11	Гласный звук [о], буквы О, о. Взаимопомощь.	<i>ударение, различать интонационную окраску предложения</i>	<u>Познавательные УУД:</u> - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание); - <i>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;</i> - Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.	- Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; -Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;		Беседа.	25.0 9
12	Гласный звук [и], буквы И, и. Дружба и взаимоотношения между друзьями.	<i>- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;</i> <i>- понимать смысловое значение интонации;</i>	<u>КоммуникативныеУУД:</u> - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; - Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			Чтение гласных	26.0 9
13	Гласный звук [ы], буква ы. Учение – это труд. Обязанности ученика.	<i>- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;</i> <i>наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.</i>	<u>Регулятивные УУД:</u> <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя</i>			Индивидуальный опрос	07.1 0
14	Гласный звук [у], буквы У, у. Учение – путь к умению. Качества прилежного ученика.			- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков		Индивидуальный опрос	09.1 0

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД - 49 часов

15	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Любовь к Родине. Труд на благо Родины.	Обучающийся научится: - давать характеристику согласным звукам,	<u>Познавательные УУД:</u> - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание); - <i>Сравнивать предметы,</i>	- Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ	Объяснять работу гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.	Чтение слогов	10.1 0
16	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. В	- узнавать буквы, обозначающие гласные и			Характеризовать функцию	Пересказ по картинке	12.1

	осеннем лесу. Бережное отношение к природе.	согласные звуки, - читать слова с изученными буквами, - узнавать графический образ букв выделять звуки из слов, - группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию; - обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Ё, Ё, Ю, Я.;	<i>объекты: находить общее и различие;</i> - Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем. <u>Коммуникативные УУД:</u> - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; - Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <u>Регулятивные УУД:</u> <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя</i>	«хорошего ученика»; -Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах; - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков	букв, обозначающих гласные буквы в открытом слоге: букв гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустикоартикуляционным признакам согласные звуки, и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. Объяснять функцию букв Ё и ъ знаков. Воспроизводить алфавит.		0
17	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Сельскохозяйственные работы. Трудники села.					Индивидуальный опрос	14.1 0
18	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Животные и растения в сказках, рассказах и картинах художников.					Чтение слогов и слов	16.1 0
19	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Животные и растения в сказках, рассказах и картинах художников.					Чтение слогов и слов	17.1 0
20	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Досуг первоклассников. Правила поведения в гостях.	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - <i>распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;</i>	<i>учебника (под руководством учителя)</i> 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. 5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах	Осознавать алфавит как определенную последовательность букв. Читать слоги с изменением буквы гласного. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи.	Чтение слогов, слов	21.1 0
21	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Уход за комнатными растениями.	- <i>правильно выразить свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;</i>				Чтение слогов, слов	23.1 0
22	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Спортивные игры. Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья.	- <i>наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных; - выделять в однокоренных</i>			Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.	Чтение слогов, слов	24.1 0

23	Гласные буквы Е, е. На реке. Речные обитатели.	<i>словах корень;</i> <i>- объяснять значение многозначных слов,</i>	<u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.		Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета. Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения	Чтение слогов, слов	28.1 0
24	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Профессии родителей.	<i>- отгадывать буквенные ребусы;</i>	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).			Чтение слогов, слов	30.1 0
25	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Москва – столица России.	<i>- находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;</i> <i>- выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;</i>	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.			Индивидуальный опрос	31.1 0
26	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Наша будущая профессия.	<i>- правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;</i>	4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			Индивидуальный опрос	
27	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. В зоопарке.	<i>- находить рифму;</i>				Индивидуальный опрос	
28	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Игры и занятия детей.	<i>- придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;</i>				Индивидуальный опрос	
29	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане».	<i>- различать значения многозначных слов.</i>			Сравнивать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям. Читать орфоэпически правильно. Составлять текст по серии сюжетных картинок. Описывать случаи из собственной жизни, свои	Индивидуальный опрос	
30	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	Обучающийся научится:	<u>Познавательные УУД:</u>			Индивидуальный опрос	
31	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. В библиотеке.	<i>- давать характеристику согласным звукам,</i> <i>- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,</i>	<i>- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);</i> <i>- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;</i>	<i>- Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;</i>	наблюдения, переживания. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.	Индивидуальный опрос	
32	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Терпенье и труд все перетрут	<i>- читать слова с изученными</i>	<i>- Понимать информацию,</i>	<i>- Выполнять правила личной гигиены,</i>		Чтение предложений	

33	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	буквами, - узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,	представленную в виде рисунков, схем. <u>Коммуникативные УУД:</u>	безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах; - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков		Чтение предложений	
34	Гласные буквы Я, я. Россия – Родина моя.	- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;	- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).			Чтение предложений	
35	Гласные буквы Я, я. Маяк.	- обозначать йотированные звуки в начале слова и	- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:			Беседа	
36	Гласные буквы Я, я. Растения сада.	после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я.;	устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;			Беседа	
37	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Не делай другим того, что себе не пожелаешь.	- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;	- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			Чтение предложений	
38	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.	<u>Регулятивные УУД:</u> <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя</i>			Чтение предложений	
39	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Делу время, а потехе час.					Беседа	
40	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Делу время, а потехе час.					Беседа	
41	Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Красна птица опереньем, а человек умньем.					Беседа	
42	Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Досуг					Беседа	

	детей.					
43	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Мало уметь читать, надо уметь думать.					Беседа
44	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Машины – помощники человека.					Индивидуальный опрос
45	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Где дружбой дорожат, там враги дрожат.					Индивидуальный опрос
46	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].					Индивидуальный опрос
47	Гласные буквы Ё, ё. Люби все живое.					Беседа
48	Гласные буквы Ё, ё. Люби все живое. Загадки про природные явления.					Беседа
49	Звук [й], буквы Й, й. Жить – Родине служить.					Чтение предложений
50	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Без труда хлеб не родится никогда.					Чтение предложений
51	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Без труда хлеб не родится никогда.					Чтение предложений
52	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Игра в					Чтение предложений

	слова.					
53	Гласные буквы Ю, ю. С. Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке».					Чтение предложений
54	Гласные буквы Ю, ю. Игры и игрушки детей.	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание); - <i>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;</i> - Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; - Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <p><u>Регулятивные УУД:</u> <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i></p>	<p>Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;</p> <p>-Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;</p> <p>- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p>		Чтение предложений	
55	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Делу время, потехе час.					Чтение предложений
56	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Стихи С. Маршака для детей.					Чтение наизусть
57	Гласный звук [э], буквы Э, э. Как человек научился летать.					Беседа по вопросам
58	Гласный звук [э], буквы Э, э. Стихи и рассказы про животных.					Беседа по вопросам
59	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Русская народная сказка «По щучьему велению».					Беседа по вопросам
60	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Загадки и стихи про овощи.					Беседа по вопросам
61	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Играют волны, ветер свищет...			Беседа по вопросам		

62	Мягкий и твердый разделительные знаки. Бог не в силе, а в правде.					Беседа по вопросам	
63	Русский алфавит.					Чтение наизусть	

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД - 6 часов

64	Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить».	Обучающийся научится: - ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i>	1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и	Восстанавливать алфавитный порядок слов. Анализировать	Беседа по вопросам	
65	Одна у человека мать; одна и родина. К. Ушинский «Наше отечество». Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста. Наблюдение над значением слов. Пословицы и поговорки о Родине.	- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи); - определять тему, главную мысль произведения; - правильно строить ответы на поставленные вопросы;	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.</i>	общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». 2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. 3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	текст: осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения.	Индивидуальный опрос	
66	История славянской азбуки. Работа над познавательным текстом. В. Крупин «Первоучители славянские». Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. В. Крупин «Первый букварь». Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки.	- ставить вопросы по содержанию прочитанного; <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i> - <i>участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения</i> <i>рассуждать на заданную тему;</i> - различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i> 3. Понимать информацию, представленную в виде текста,	4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. 5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в	Читать выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы.	Беседа по вопросам	

67	А.С. Пушкин. Сказки. Выставка книг Л.Н. Толстой Рассказы для детей. Нравственный смысл	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать различные по жанру произведения; - кратко характеризовать героев произведений, 	<p>рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно</p>	<p>общественных местах.</p> <p>6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>7. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>Обосновывать собственное мнение.</p>	<p>Беседа по вопросам</p>	
68	К.Д. Ушинский Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей	<ul style="list-style-type: none"> - делить текст на смысловые части, составлять его простой план;- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое; - составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; - давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения; - создавать небольшой устный 				<p>Текущий Индивидуальный опрос</p>	
69	К.И. Чуковский Телефон. Инсценирование стихотворения.	<ul style="list-style-type: none"> - составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; - давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения; - создавать небольшой устный 				<p>Проверка техники чтения</p>	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (ПИСЬМО) (96ч)

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Универсальные учебные действия	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
<i>Добукварный период. – 17ч</i>							
1	Пропись — первая учебная тетрадь. (с. 3—6)	Обучающийся научится: - ориентироваться в первой учебной тетради;	<u>Регулятивные УУД:</u> - Принимать учебную задачу урока;	- Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.	Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме; с разлиновкой прописи. Усвоение понятий рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Знакомство с гигиеническими правилами письма. Подготовка руки к письму. Выполнение разных типов штриховки. Обводка предметов по контуру, штриховка. Письмо элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Классификация предметов на основе общего признака. Обозначение	беседа	03.09
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с. 7—8)	- правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте;	- Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».		беседа	05.09
3	Письмо овалов и полуовалов. (с. 9—10)	- демонстрировать правильное положение ручки при письме;	- Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.			устный опрос	06.09
4	Рисование бордюров. (с. 11—12)	- воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;	- Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.			текущий	09.09
5	Письмо длинных прямых наклонных линий. (с. 13—14)	- называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи;	- Оценивать свою работу.	- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.		индивидуальный опрос	10.09
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 15—17)	- обводить предметы по контуру; - находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. - обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать;	- Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. <u>Коммуникативные УУД:</u> Отвечать на вопросы			текущий	12.09
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 18—	- писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать				текущий	16.09

	20)	интервал между графическими элементами;	учителя.	окружающего мира, произведениям искусства.	изображённых предмет моделью слова и предложения.		
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. (с. 21—23)	- чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец; - писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;	Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе. Воспроизводить и применять правила работы в парах.	- .Адекватно воспринимать оценку учителя	Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Слого-звуковой анализ слов. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание. Сравнение элементов	фронтальный опрос	17.09
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. (с. 24—26)	- соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами; - находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;	Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем			фронтальный опрос	19.09
		- сравнивать элементы письменных и печатных букв;	<u>Регулятивные УУД:</u>	- Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.	письменных и печатных букв.		
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. (с. 27—29)	- находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем имеет возможность научиться:</i> - составлять предложения с опорой на заданную схему; - составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи; - соотносить предметную	- Принимать учебную задачу урока; - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву. - Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего		фронтальный опрос	23.09
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуовалов, их					фронтальный опрос	24.09

	чередование. Письмо овалов. (с. 30—32)	картинку и схему слова; - воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок; - инсценировать сказку.	- Оценивать свою работу. <u>Познавательные УУД:</u> - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. <u>Коммуникативные УУД:</u>	ученика». - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя .			
12	Строчная и заглавная буквы А, а. (пропись № 2, с. 3—4)	Обучающийся научится: - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; - называть правильно элементы буквы;	Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе. Воспроизводить и применять правила работы в парах.		Сравнение строчной и заглавной букв.	фронтальный опрос	26.09
13	Строчная и заглавная буквы О, о. (с. 5—6)	- сравнивать печатную и письменную буквы;			Сравнение печатной и письменной букв.	фронтальный опрос	07.10
14	Строчная и заглавная буквы И и. (с. 7-8)	- конструировать буквы из различных материалов;			Слого-звуковой анализ слов со звуком.	беседа	08.10
15	Строчная буква ы. (с. 9—10)	- писать буквы в соответствии с образцом.;			Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Написание заглавной буквы в именах собственных.	самопроверка	10.10
16	Строчная и заглавная буквы У, у. (с. 11—13)	- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; - сравнивать написанные буквы с образцом;	Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем		Подбор слов с заданным звуком, запись некоторых из них.	беседа	12.10
17	Строчная и заглавная буквы Н, н. (с. 14—15).	- воспроизводить форму изучаемой буквы с образцом; - воспроизводить форму изучаемой			Комментированное письмо слов и предложений Составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки.	Взаимооценка.	14.10

Букварный период. Обучение письму -52ч							
18	Строчная и заглавная буквы С, с. (с. 16-17)	Обучающийся научится: - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;	<u>Регулятивные УУД:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Выполнять гигиенические правила письма - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов. Письмо предложений с Комментированием.	фронтальный опрос	15.10
19	Строчная буква к. (с. 18)					фронтальный опрос	17.10
20	Заглавная буква К. (с.19)	- называть правильно элементы буквы;				фронтальный опрос	18.10
21	Строчная и заглавная буквы Т, т. (с. 21).	- сравнивать печатную и письменную буквы;	Анализировать			индивидуальный опрос	21.10
22	Строчная и заглавная буквы Т, т (с.22)	- обводить бордюрные рисунки по контуру;					22.10
23	Строчная и заглавная буквы Л, л. (с. 23—24)	- конструировать буквы из различных материалов; - писать буквы в соответствии с образцом; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - обводить бордюрные рисунки по контуру;	написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его	- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей;	Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Восстановление деформированного предложения. Постановка запятой в деформированном предложении.		24.10
24	Повторение и закрепление изученного.	- конструировать буквы из			Списывание с письменного шрифта.	фронтальный опрос	28.10

	(с. 22, 25)	различных материалов;	условным знаком (точкой),	нравственному содержанию поступков.	Письмо под диктовку.		
25	Строчная буква <i>р</i> . (с. 26)	- писать буквы в соответствии с образцом;	ориентироваться на лучший вариант в процессе письма	- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	Знакомство с правилами оценивания выполненной работы	фронтальный опрос	29.10 9
26	Заглавная буква <i>Р</i> . (с. 27)	- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;	Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.		Списывание с рукописного текста.	фронтальный опрос	31.10
27	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> . (с. 28—29)	- соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;			Составление устного рассказа по заданной учителем теме и	фронтальный опрос	
28	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> . (с.30)	- сравнивать написанные буквы с образцом;	Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей.	- .Адекватно воспринимать оценку учителя	письменного рассказа на тему, сформулированную самими учащимися.	фронтальный опрос	
29	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> . (с. 31)	- выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью;	Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.		Интонирование различных предложений.	Самооценка	
30	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> . (с.32)	- выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [’э], [’э];	Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем		Оформление интонации на письме.		
31	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> . (пропись № 3, с. 3—4)	- перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную;	Формулировать тему высказывания,		Создание письменных текстов.	фронтальный опрос	
32	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> . (пропись № 3, с. 5)	- писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;	перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися,		Письменный ответ на вопрос.		
33	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> . (с. 6)	- правильно записывать имена собственные;	выбирать лучший,		Понимание двойной роль букв ё, ю, я, е.	фронтальный опрос	
34	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> . (с. 7—8)	- списывать без ошибок с письменного шрифта;	Применять критерии оценивания выполненной работы. Оценивать свои достижения на уроке		Обозначение буквами ё, ю, я е мягкости предыдущего согласного на письме.	фронтальный опрос	
35	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> . (с. 9)	- читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать ,	Оценивать свою деятельность по шкале самооценки		Составление ответа на поставленный в тексте	фронтальный опрос	
36	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> . (с.10-11).	обозначая на письме границы предложения;				фронтальный опрос	

37	Строчная и заглавная буквы Б, б. (с. 12-13)	<p>- писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова;</p> <p>- грамотно оформлять на письме восклицательное предложение;</p> <p>- правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения;</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>- Классифицировать</p>				фронтальный опрос	
38	Строчная и заглавная буквы Б, б. (с. 14—15)						фронтальный опрос	
39	Строчная и заглавная буквы Д, д. (с. 16—17)						Самооценка и самооценка	
40	Строчная и заглавная буквы Д, д. (с. 18).						Самооценка и самооценка	
41	Заглавная буква Д. (с. 19).						фронтальный опрос	
42	Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 20).						фронтальный опрос	
43	Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 21).						фронтальный опрос	
44	Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 22).						фронтальный опрос	
45	Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 23).						фронтальный опрос	
46	Строчная и заглавная буквы Г, г. (с. 24).						фронтальный опрос	
47	Строчная и заглавная буквы Г, г. (с. 25—26).						фронтальный опрос	
48	Строчная буква ч. (с. 27).	<p>- сверять записанное предложение со схемой-моделью; - списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный</p>	<p><i>предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.</i></p>				вопрос.	фронтальный опрос
49	Строчная буква ч. (с. 28).						Дополнение текста своим предложением	Индивидуальный опрос
							Дополнение предложений	

50	Заглавная буква Ч . (с. 29).	шрифт на письменный;	<p>- Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.</p> <p>Выполнять правила работы в группе. обосновывать свой выбор.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p>	<p>словами по смыслу.</p> <p>Разгадывание ребусов</p> <p>Составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста.</p> <p>Письмо под диктовку.</p> <p>Наблюдение за изменением формы числа существи-тельного. Единственное и множественное число существительных (один — много).</p> <p>Составление рассказа с использованием поговорки.</p> <p>Толковать значение многозначных слов.</p> <p>Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.</p> <p>Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова.</p> <p>Использование для построения вопросительных предложений вопросительных слов «кто?», «что?».</p> <p>Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса</p>	Индивидуальный опрос	
51	Буква ь . (с. 30).	- дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и			фронтальный опрос	
52	Буква ь . (с. 31—32).	записывать их, используя приём комментирования;			фронтальный опрос	
53	Строчная и заглавная буквы Ш, ш . (пропись № 4, с. 3).	- составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи;			фронтальный опрос	
54	Строчная и заглавная буквы Ш, ш . (пропись № 4, с. 4).	- дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях;			фронтальный опрос	
55	Письмо слогов и слов с изученными буквами. (пропись № 4, стр. 5).	- вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова;			фронтальный опрос	
56	Строчная и заглавная буквы Ж, ж . (пропись № 4, с. 6—7).	- писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами;			фронтальный опрос	
57	Строчная и заглавная буквы Ж, ж . (пропись № 4, с. 8-9).	- образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель;			фронтальный опрос	
58	Строчная буква ё . (пропись № 4, с. 10-11).	- понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.			фронтальный опрос	
59	Заглавная буква Ё . (пропись № 4, с. 12).	- дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;			беседа	
60	Строчная и заглавная буквы Й, й . (пропись № 4, с. 13-14).	- употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек;			беседа	
61	Строчная и заглавная буквы Х, х . (с. 15-17).	- наблюдать за употреблением	Самооценка.			

62	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. (с. 18).	запятой при обращении; - познакомиться с категорией числа имен существительных;			-к- Ознакомление с глушением парных согласных на конце слова и необходимостью подбора проверочного слова.	Самооценка.	
63	Строчная и заглавная буквы Ю, ю (с. 19-21)	- употреблять запятые при обращении;				фронтальный опрос	
64	Строчная и заглавная буквы Ц, ц . (с. 22-23).	- соотносить количество букв и звуков в слове;			Наращивание слов с	фронтальный опрос	
65	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. (с. 24).	- писать грамотно слова с мягким				фронтальный опрос	
66	Строчная и заглавная буквы Э, э . (с. 25-26).					фронтальный опрос	
67	Строчная и заглавная буквы Щ щ . (с. 27-30).					фронтальный опрос	
68	Строчная и заглавная буквы Ф, ф . (с. 31).					фронтальный опрос	
69	Разделительный ь и ъ знаки. Контрольное списывание.					Самооценка.	

**Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих I класс
(обучение грамоте)**

Обучающиеся должны знать:

Все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

Обучающиеся должны уметь:

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;
- знать способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;

- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
- знать гигиенические правила письма;
- правильно писать формы букв и соединения между ними;
- уметь прочесть слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несоответствие.

Упражнения по каллиграфии и связной речи проводятся на уроках русского языка в процессе всего программного материала.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих I класс (русский язык)

К концу 1 класса учащиеся должны уметь:

- все буквы русского алфавита;
- пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;
- выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;
- проводить звуковой анализ слов;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;
- списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
- употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 3 - 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;
- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
- слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- соотношение количества звуков и букв в таких словах, как **мел, мель, яма, ель;**
- использования прописной буквы в именах собственных;
- написания слов с сочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — щу;**
- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа **пень, яма;**

правописания слов с непроверяемыми орфограммам

Навыки чтения:

1 полугодие - плавное слоговое чтение слов, предложений, коротких текстов с изученными буквами.

2 полугодие - правильное, плавное слоговое чтение с элементами чтения целыми словами небольших текстов со всеми буквами алфавита. Ориентировочный темп чтения незнакомого текста 25-30 слов в минуту. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого.

Продолжение работы над звуковой культурой речи, над словом, предложением и связной речью, начатой в букварный период.

Материально-техническое обеспечение

Книгопечатная продукция

Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. и др. Русский язык: рабочие программы. 1-4 класс. – М. Просвещение 2010

Горецкий, В. Г., Кирюшкин, В. А. Русская азбука: учебник. – М.: Просвещение, 2011.

Горецкий, В. Г., Кирюшкин, В. А. Методическое пособие по обучению грамоте и письму. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2011.

В.А. Илюхина Прописи к «Русской азбуке» .1 класс, в 4 частях. М.: Просвещение, 2010

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2011

В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2011

Печатные пособия

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, образцы письменных букв).

Касса букв и сочетаний.

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлением для крепления таблиц, картинок.

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Магнитная доска