

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кастахтинская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Методический совет  
МОУ «Кастахтинская ООШ»  
Протокол № 1  
От «03» августа 2013г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
МОУ «Кастахтинская ООШ»  
\_\_\_\_\_/ Журавлева Г.И.  
«03» августа 2013г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «К астахтинская ООШ»  
\_\_\_\_\_/ Музыкава Л.П.  
Приказ № 60  
«05» августа 2013г.

Рабочая программа

По математике УМК « Школа России» 1 класс

Уровень: общеобразовательный

Учитель: Суртаева Зинаида Байрымовна

Квалификационная категория: СЗД

Рабочая программа составлена на основе примерной государственной программы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова «Математика»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Алтай от 21 августа 2012 года № 1277 «Об утверждении Регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для 1-3-х классов общеобразовательных учреждений Республики Алтай на 2013-2014 учебный год. Программа адресована учащимся первого класса МОУ «Кастахтинская ООШ». При составлении рабочей программы по математике за основу взята программа для общеобразовательных учреждений УМК «Школа России», составленная в соответствии с учебником математика 1 класса авторы М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом метапредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

В результате обучения математике реализуются следующие **цели**:

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие задачи:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Общая характеристика учебного предмета

**Начальный курс математики** — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей

пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Место учебного предмета в учебном плане

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

**Определять** и **высказывать** под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- Готовность ученика целенаправленно *использовать* знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); - **Определять** и **формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- **Проговаривать** последовательность действий на уроке.
- Учиться **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться **работать** по предложенному учителем плану.
- Учиться **отличать** верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке.

**Познавательные УУД:**

- Способность *характеризовать* собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: **отличать** новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: **сравнивать и группировать** такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- **Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять **поиск необходимой информации** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

#### **Коммуникативные УУД:**

- **Донести** свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать** и **понимать** речь других.
- **Читать** и **пересказывать** текст. **Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.**
- Совместно **договариваться** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны знать:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся должны уметь:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)
- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
- Строить отрезок заданной длины
- Вычислять длину ломаной.

**Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:**

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

### Учебно-тематическое планирование

Числа и величины (31час)	
Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
<p>Числа от 1 до 10. Число 0 Счёт предметов и их изображение, движений, звуков и др. Порядок следования чисел при счёте. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Запись и чтение чисел от 1 до 10. Число «ноль». Его получение и образование. <i>Равенство, неравенство.</i> Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Числа от 1 до 20 Название и запись чисел от 1 до 20. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношения «равно», больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте, с помощью действий вычитания). Группировка чисел. Упорядочение чисел. Составление числовых последовательностей. Величины Сравнение и упорядочение предметов (событий) по разным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости. Единицы массы: килограмм. Единицы вместимости: литр. Единицы времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы стоимости: копейка, рубль. Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношения между единицами измерения однородных величин.</p>	<p>Характеристика деятельности учащихся</p> <p>Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p>
Арифметические действия(63часа)	
<p>Сложение и вычитание Сложение. Слагаемое, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Сложение с нулём. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел. Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел. Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля.</p>	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).</p>

<p>Взаимосвязь сложения и вычитания.          Приёмы вычислений:          а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел;          б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.          Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.          Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10. С использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.          Отношения «больше на...», «меньше на...». Нахождение числа, которое на несколько единиц (единица разряда) больше или меньше данного.          Числовые выражения          Чтение и запись числового выражения. Нахождение значений числовых выражений в одно два действия без скобок.          Чтение и запись числовых выражений.          Свойства арифметических действий: переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения</p>	<p>Моделировать изученные арифметические зависимости.          Прогнозировать результат вычисления.          Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.           Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p>
<p>Работа с текстовыми задачами (22часа)</p>	
<p>Задача          Условие и вопрос задачи.          Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Планирование хода решения и ответа на вопрос задачи.          Решение текстовых задач арифметическим способом          Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание). Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Решение задач в одно, два действия на сложение и вычитание.          Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.          Решение задач логического характера.</p>	<p>Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.          Объяснять выбор арифметических действий для решений.          Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи.          Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).          Самостоятельно выбирать способ решения задачи.          Использовать геометрические образы для решения задачи.          Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.          Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.          Самостоятельно выбирать способ решения задачи.          Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).</p>
<p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры (12часов)</p>	
<p>Пространственные отношения          Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости.          Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между.</p>	<p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.          Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.</p>

<p>Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).          Направления движения: слева – направо, справа – налево, сверху – вниз, снизу – вверх).          Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже).          Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...          Геометрические фигуры          Распознавание и называние геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), многоугольник.          Углы, вершины, стороны многоугольника.          Выделение фигур на чертеже.          Изображение фигуры от руки.</p>	<p>Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.          Характеризовать свойства геометрических фигур.          Сравнить геометрические фигуры по форме.</p>
<p>Геометрические величины(4часа).</p>	
<p>Длина отрезка. Периметр          Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношения между ними.          Переход от одних единиц длины к другим.</p>	<p>Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).          Сравнить геометрические фигуры по величине (размеру).          Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.          Находить геометрическую величину разными способами.          Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.</p>

### Содержание учебного предмета

#### 1. Числа и величины (31ч)

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

#### 2. Арифметические действия (63ч)

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

#### 3. Работа с текстовыми задачами (22ч)

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

4.Пространственные отношения. Геометрические фигуры (12ч)

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева -справа, сверху – снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

5.Геометрические величины(4ч)

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).

Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты			
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.					-	8 часов	
1.	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	-получит представление о содержании математических (арифметических) знаний; -усвоить понятие «клетка в тетради».	Р: учиться понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; П: усвоить место нахождения условных обозначений в книге; изучить основные правила обращения с книгой;		Счет предметов. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на пло-	Текущий. Урок-экскурсия.	03.09



			научиться ориентироваться в учебной книге; К: планировать деятельность на уроке под руководством учителя ; сотрудничать со взрослыми и сверстниками.		скости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели		
2.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)	-осваивать навык счета предметов по правилам счета с использованием количественных и порядковых числительных; -называть числа в порядке их следования при счете в пределах первого десятка.	Р: учиться понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; П: планировать деятельность на уроке под руководством учителя, сотрудничать со взрослыми и сверстниками; К: ориентироваться в выполнении задания в рабочей тетради по заданному алгоритму.	-проявлять интерес к математике; -осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке; -развивать навыки сотрудничества.	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру).	Текущий.	04.09
3.	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	-определять местоположение предмета в пространстве, использовать в речи слова «вверху», «внизу», «слева», «справа», «левее», «правее»; -выполнять задание в рабочей тетради.	Р: понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; П: моделировать расположение предметов на плоскости и в пространстве по их описанию К: планировать деятельность на уроке под руководством учителя;	-проявлять интерес к математике; -осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке; - ориентироваться в пространстве.	Классифицировать геометрические фигуры. Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. Строить и объяснять простейшие логические выражения.	Текущий. Урок-путешествие	05.09
4.	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	-располагать события в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее; сначала, потом, наконец); -оперировать понятиями «раньше», «позже», «сначала», «потом».	Р: понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; П: планировать деятельность на уроке под руководством	-проявлять интерес к математике; -осваивать роль ученика на основе выполнения	Находить общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта группы.	Фронтальный опрос.	06.09

			учителя; сравнивать группы предметов по количеству; К: анализировать свои действия и управлять ими.	правил поведения на уроке;			
5.	На сколько больше? (меньше)? Счет. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	-практически (на основе взаимно однозначного соответствия) определять, в какой				Индивидуальный опрос. Урок-путешествие.	10.09
6.	Закрепление пройденного материала.					Текущий. Урок-игра.	11.09
7.	Закрепление пройденного материала.					Пр. р. с. 4 – 5, стр. для любоз.	12.09
8.	Проверочная работа					Пр. р., с. 6 – 7	13.09
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. – 28 ч.							
9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	Обучающийся будет знать: -название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10; -состав чисел в пределах 10; - способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего; - знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная,	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой	Текущий.	17.09
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2					Текущий.	18.09
11.	Число 3. Письмо цифры 3					Индивидуальный.	19.09
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»					Текущий. Урок-путешествие.	20.09
13.	Число 4. Письмо цифры 4					Текущий.	24.09
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по					Текущий. Урок-игра.	25.09

	длине».	многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.	текста, рисунков, схем.	собственным переживаниям и переживаниям других людей.	последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.		
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	Обучающийся будет уметь:	4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	Текущий.	26.09
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	- называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10; - выполнять вычисления в примерах вида $4 + 1$ , $4 - 1$ на основе знания нумерации;	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.	Проверочная работа, с. 8, 9	27.09
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	- чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см;	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.		Оценивать правильность составления числовой последовательности.	Текущий., стр. для любознат.	08.10
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	- решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.		Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).	Текущий	09.10
19.	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).	Проверочная работа, с. 10 – 11	10.10
20.	Знаки «>». «<», «=»	- склонять числительные «один», «одна», «одно»;	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.	Текущий.	11.10
21.	Равенство. Неравенство	- строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек;	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.		Находить геометрическую величину разными способами.	Текущий.	15.10
22.	Многоугольник и	- группировать предметы по заданному признаку;	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).		Использовать различные	Текущий.	16.10
23.	Числа 6. 7. Письмо цифры 6	- узнать виды многоугольников;	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:			Проверочная работа, с. 12, 13	17.10
24.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.				Текущий.	18.10
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8					Самостоятельная работа.	22.10

			<p>устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>		инструменты и технические средства для проведения измерений.		
26.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	<p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10;</li> <li>-состав чисел в пределах 10;</li> <li>- способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего;</li> <li>- знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.</li> </ul> <p>Обучающийся будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;</li> <li>- выполнять вычисления в примерах вида <math>4 + 1</math>, <math>4 - 1</math> на основе знания нумерации;</li> <li>- чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см;</li> <li>- решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета</li> </ul>	<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</li> <li>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</li> <li>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</li> <li>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</li> <li>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</li> </ol> <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</li> <li>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</li> <li>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</li> <li>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</li> <li>4.Адекватно воспринимать оценку учителя</li> </ol>		Текущий.	23.10



	длины						
30.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки					Текущий. Урок-сказка.	28.10
31.	Число 0. Цифра 0					Текущий.	29.10
32.	Сложение с 0. Вычитание 0					Проверочная работа, с. 16, 17	30.10
33.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»					Текущий, стр. для любознат.	31.10
34.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»					Текущий.	01.10
35.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»					Текущий.	02.11
36.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»					Проверочная работа, с. 18, 19	

Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание. – 56 ч.

37.	Прибавить и вычесть число 1	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его	Текущий	
38.	Прибавить и вычесть число 1					Текущий	
39.	Прибавить и вычесть число 2					Текущий	
40.	Слагаемые. Сумма					Текущий	

41.	Задача (условие, вопрос)	названия компонентов и результатов сложения и вычитания;	для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Текущий	
42.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку	- знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие	3. Понимать информацию,	2. Внимательно относиться к собственным		Текущий	
43.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: см и дм, соотношение между ними; - литр; - единицу массы: кг. Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании –	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения	переживания м и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	(сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приемы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для	Текущий	

		<p>вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять сложение и вычитание с числом 0;</li> <li>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</li> <li>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.</li> </ul> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать предметы по заданному признаку;</li> <li>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</li> <li>- строить многоугольники, ломанные линии.</li> </ul>	<p>своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</li> <li>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</li> <li>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</li> <li>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</li> </ol>		<p>решений.</p> <p>Действовать по заданному плану решения задачи.</p> <p>Использовать геометрические образы для решения задачи.</p> <p>Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p>Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.</p> <p>Характеризовать явления и события с использованием величин.</p>		
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- единицы длины: см и дм, соотношение между ними;</li> <li>- литр;</li> <li>- единицу массы: кг.</li> </ul> <p>Уметь:</p>	<p>представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p>		<p>геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их</p>	<p>Проверочная работа, с. 20, 21</p>	
45.	Задачи на увеличение		<p>5. Группировать,</p>		<p>ситуации, требующие сравнения величин, их</p>	<p>Текущий</p>	



	(уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;</li> <li>- применять приемы вычислений:</li> </ul>	классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.		упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин.		
46.	Странички для любознательных.	при сложении – прибавление по частям;	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.			Текущий	
47.	Повторение пройденного.	при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.			Текущий	Урок-сказка.
48.	Повторение пройденного	- выполнять сложение и вычитание с числом 0;	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).			Текущий	, стр. для любознат.
49.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».			Текущий	
50.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.	Коммуникативные УУД:			Текущий	
51.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:				Текущий	
52.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	<ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать предметы по заданному признаку;</li> <li>- решать ребусы,</li> </ul>				Проверочная работа, с. 22, 23	
53.	Состав чисел. Закрепление	магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;				Проверочная работа, с. 24, 25	
54.	Решение задач изученных видов	- строить многоугольники, ломанные линии.				Текущий	
55.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала					Текущий	
56.	Страничка для любознательных					Текущий	

57.	Повторение пройденного					Самостоятельная работа	
58.	Повторение пройденного	<p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;</li> <li>- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;</li> <li>- знать переместительное свойство сложения;</li> <li>- знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие</li> </ul> <p>Обучающийся будет</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию,</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Ориентироваться в</p>	<p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия</p> <p>Моделировать изученные арифметические зависимости.</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения</p>	Текущий	
59	Повторение пройденного					Текущий	
60	Итоговая тестовая работа					Текущий	
61.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач (часть 2)					Текущий	
62.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)					Текущий	
63.	Задачи на уменьшение числа						

	на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;	учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).		арифметических действий, прикидку результата).	Текущий	
64.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).		Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений.	Текущий	
65.	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала	- знать переместительное свойство сложения;	3. Понимать информацию представленную в виде текста, рисунков, схем.		Действовать по заданному плану решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи.	Самостоятельная работа	
66.	Задачи на разностное сравнение чисел	- знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.		Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.	Текущий	
67.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение	- единицы длины: см и дм, соотношение между ними;	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.		Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.	Текущий	
68.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	- литр;	Регулятивные УУД:		Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).	Проверочная работа с. 28, 29	
69.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов	- единицу массы: кг. Уметь:	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.		Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.	Текущий	
70.	Перестановка слагаемых	- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.		Характеризовать явления и события с использованием величин.	Индивидуальный опрос.	
71.	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида	- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).			Тематический	
		- выполнять сложение и вычитание с числом 0;	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,				
		- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;					
		- уметь решать задачи в					

	_+5, 6, 7, 8, 9	одно действие на сложение и вычитание. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин.		
72.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы _+5. 6, 7, 8, 9					Тематический	
73.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала					Текущий	
74.	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.						
75.	Состав чисел в пределах 10.						

	Решение задач.						
76.	Страничка для любознательных.						
77.	Повторение пройденного						
78.	Повторение пройденного.					Проверочная работа, с. 30, 31	
79.	Связь между суммой и слагаемыми					Текущий	
80.	Связь между суммой и слагаемыми					Текущий	
81.	Решение задач и примеров					Текущий	
82.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность					Текущий	
83.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.					Текущий	
84.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов					Текущий	
85.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9					Текущий	
86.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач					Текущий	
87.	Вычитание из числа 10					Текущий	
88.	Решение задач.					Текущий	
89.	Килограмм					Текущий	Урок-игра.
90.	Литр					Проверочная работа, с. 32, 33	

91.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»					Проверочная работа, с. 34	
92.	Тестовая работа					Тест, пр. р. с. 35	
Числа от 1 до 20. Нумерация. – 12 ч.							
93.	Устная нумерация чисел от 1 до 20	<p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20;</li> <li>- десятичный состав чисел в пределах 20;</li> <li>- как получить при счете число. Следующее за данным числом и число, ему предшествующее;</li> <li>- единицу времени: час;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20;</li> <li>- называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20;</li> <li>- выполнять вычисления в примерах вида <math>10 + 7</math>, <math>17 - 7</math>, <math>17 - 10</math>;</li> <li>- определять время по часам с точностью до часа.</li> </ul> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать предметы по заданному признаку;</li> <li>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на</li> </ul>	<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</li> <li>2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</li> <li>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</li> <li>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</li> </ol> <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</li> <li>2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</li> <li>3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</li> <li>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</li> <li>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</li> <li>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</li> </ol>	<p>Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Составлять модель числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения.</p> <p>Характеризовать явления и события с использованием чисел.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой</p>	Текущий.	
94.	Образование чисел из одного десятка и нескольких					Текущий.	
95.	Образование чисел из одного десятка и нескольких					Проверочная работа, с. 36, 37	
96.	Дециметр					Текущий.	
97.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации					Индивидуальный опрос.	
98.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации					Индивидуальный опрос.	
99.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»					Текущий. Урок-игра.	
100.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»					Проверочная работа, с. 38, 39	
101.	Подготовка к введению задач в два действия					Проверочная работа, с. 40, 41	

102	Подготовка к введению задач в два действия	смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.	ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).		последовательности.	Текущий.	
103	Ознакомление с задачей в два действия					Текущий.	
104	Ознакомление с задачей в два действия					Текущий.	
			3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.				
Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. – 22 ч.							
105	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Обучающийся будет знать: - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания; Уметь: - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы,	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Моделировать изученные	Текущий.	
106	Случаи сложения вида $+2$ , $+3$					Текущий.	
107	Случаи сложения вида $+4$					Текущий.	
108	Случаи сложения вида $+5$					Проверочная работа, с. 42, 43	
109	Случаи сложения вида $+6$					Индивидуальный опрос.	
110	Случаи сложения вида $+7$					Текущий.	

111	Случаи сложения вида $\_+8, \_+9$	<p>- группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки.</p>	<p>объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем</p>	<p>переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p>	Текущий.	
112	Таблица сложения					Пр. р., с. 44, 45	
113	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»					Текущий.	
114	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»					Тестовая работа.	
115	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»					Проверочная работа, с. 46, 47	
116	Приём вычитания с переходом через десяток					Текущий.	
117	Случаи вычитания 11- $\_$					Текущий.	
118	Случаи вычитания 12- $\_$					Текущий.	
119	Случаи вычитания 13- $\_$					Сам. работа	
120	Случаи вычитания 14- $\_$		<p>определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы,</p>		<p>Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи.</p>	Пр. р., с. 48, 49	
121	Случаи вычитания 15- $\_$					Текущий.	
122	Случаи вычитания 16- $\_$					Текущий.	
123	Случаи вычитания 17- $\_$ , 18- $\_$					Текущий.	
124	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и					Проверочная работа, с. 50, 51	



	вычитание»						
125	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»		<p>задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>		<p>Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).</p> <p>Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p>Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).</p>	Тестовая работа, с. 96 - 97	
126	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»					Проверочная работа, с. 52, 53	
Итоговое повторение. – 6 ч.							
127	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	Обучающийся будет знать:	Познавательные УУД:	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.	Текущий. Урок-путешествие.	
128	Сложение и вычитание.	- название и последовательность чисел от 0 до 20;	1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,	Оценивать правильность составления числовой последовательности.	Тематический	
129	Решение задач изученных видов	- название и обозначение действий сложения и вычитания;	2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	принимать образ «хорошего ученика».	Моделировать изученные арифметические зависимости.	Текущий.	
130	Геометрические фигуры	- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;	Регулятивные УУД:	2.	Прогнозировать результат вычисления.	Текущий. Урок-путешествие.	
131	Итоговый тест	Уметь:	1. Организовывать свое рабочее место под			Итоговый	
132	Итоговая	- считать в пределах 20;				Итоговый	

	контр. работа	<p>- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;</p> <p>- находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);</p> <p>- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;</p> <p>- решать задачи в одно действие на нахождение числа. Которое на несколько единиц больше или меньше данного.</p>	<p>руководством учителя.</p> <p>2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	<p>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей.</p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решений.</p> <p>Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи.</p>		
--	---------------	--	---	--	---	--	--

Материально-технического обеспечения к УМК «Школа России»

Программное и учебно-методическое обеспечение ФГОСа

Учебная дисциплина	Класс	Программа, кем рекомендована и когда	Тип программы (государственная, авторская)	Кол-во часов в неделю, общее кол-во часов	Базовый учебник	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
Математика	1	Программа авторов М. И. Моро, М. А. Бантова, Г.В.Бельтюкова,	Государственная	4 часа в неделю, 132 часа в год	М. И. Моро Математика	Учебник Методическое пособие С. В. Савинова	Набор таблиц по математике. Тетрадь по матем. 1 и 2

		С. И. Волкова Рекомендова но Министерством образования и науки РФ				«Поурочные разработки по математике» С. И. Волкова «Рабочая тетрадь»	части
--	--	--	--	--	--	--	-------

Учебно-методический комплект:

Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2011

Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2011

Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.» / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение, 2011.

«Поурочные разработки по математике + Текстовые задачи двух уровней сложности к учебному комплексу М.И. Моро и др. « - М.: ВАКО, 2007.

Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая-М.: Экзамен, 2007.

Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачева Т.В. Дидактический материал по математике для 1 класса четырёхлетней нач. шк.: Пособие для учащихся. – М.: АРКТИ, 2001.

Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2009

Демонстрационные пособия.

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100

Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе числовые карточки и знаки отношений).

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и не размеченные линейки, циркули, наборы угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развёртки геометрических тел.

Учебно-практическое оборудование

Объекты (предметы для счёта).

Пособия для изучения состава чисел.

Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.

Список литературы.

Программа по УМК «Школа России». М. Просвещение. 2008г.

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М., 2010.