


Муниципальное образовательное учреждение
« Кастахтинская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
Методический Совет


Протокол № 1
от « 03 » августа 2013 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Журавлева Г.И.
« 03 » августа 2013 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

 /Музыкова Л.П.
Приказ № _____
« _____ » августа 2013 г.

**Рабочая программа
по информатике и ИКТ
для 8 класса**

уровень: общеобразовательный
Учитель: **Ирkitова Вера Васильевна**

Рабочая программа составлена на основе
"Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для
основной школы(7-9 классы) (Угринович Н.Д.) //Программы
для общеобразовательных учреждений: Информатика 2- 11
классы/Сост. М.Н.Бородин 6-е изд.- М. :БИНОМ. Лаборатория
знаний,2009 г.

с. Кастахта

2013 г.

Нормативная база преподавания предмета

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта (основного общего образования) по математике, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089;
2. Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст.7);
3. Регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений от 05.08.11 г. №1078;
4. Учебного плана МОУ «Кастахтинская ООШ» на 2012-2013 учебный год от 10.08.2012 г. №115 Р;
5. Авторской программы Угриновича Н.Д. с учетом примерной программы основного общего образования по курсу «Информатика и ИКТ»

Рабочая программа по информатике и ИКТ 8 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена на основе *авторской программы* Угриновича Н.Д. с учетом примерной программы основного общего образования по курсу «Информатика и ИКТ».

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

- ✓ учебник «Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008»;
- ✓ методическое пособие для учителя «Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе. 8-11 классы: методическое пособие / Н.Д. Угринович М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008»;
- ✓ комплект цифровых образовательных ресурсов.

Программа рассчитана на 1 ч. в неделю, 35 часов в год.

Формы организации учебного процесса

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, во второй части урока планируется компьютерный практикум в форме практических работ или компьютерных практических заданий рассчитанные, с учетом требований СанПИН, на 10-25 мин. и направлены на отработку отдельных технологических приемов и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся.

Всего на выполнение различных практических работ отведено более половины учебных часов. Часть практической работы (прежде всего подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий) включена в домашнюю работу учащихся, в проектную деятельность. Работа может быть разбита на части и осуществляться в течение нескольких недель.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся

Все формы контроля по продолжительности рассчитаны на 10-40 минут.

Текущий контроль осуществляется с помощью компьютерного практикума в форме практических работ и практических заданий.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме контрольной работы, тестирования, выполнения зачетной практической работы.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала в форме итоговой контрольной работы.

Содержание курса информатики и ИКТ

1. Информация и информационные процессы – 8 ч

Информация в природе, обществе и технике. Информация и информационные процессы в неживой природе. Информация и информационные процессы в живой природе. Человек: информация и информационные процессы. Информация и информационные процессы в технике. Кодирование информации с помощью знаковых систем. Знаки: форма и значение. Знаковые системы. Кодирование информации. Количество информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знания. Определение количества информации. Алфавитный подход к определению количества информации.

Практические работы:

Практическая работа № 1 «Вычисление количества информации с помощью калькулятора».
Практическая работа № 2 «Тренировка ввода текстовой и цифровой информации с клавиатуры».

2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации – 7 ч

Программная обработка данных на компьютере. Устройство компьютера. Процессор и системная плата. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации. Оперативная память. Долговременная память. Файлы и файловая система. Файл. Файловая система. Работа с файлами и дисками. Программное обеспечение компьютера. Операционная система. Прикладное программное обеспечение. Графический интерфейс операционных систем и приложений. Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса. Компьютерные вирусы и антивирусные программы. Правовая охрана программ и данных. Защита информации. Правовая охрана информации. Лицензионные, условно бесплатные и свободно распространяемые программы. Защита информации.

Практические работы:

Практическая работа № 3 «Работа с файлами с использованием файлового менеджера».
Практическая работа № 4 «Форматирование, проверка и дефрагментация дискет».
Практическая работа № 5 «Определение разрешающей способности мыши».
Практическая работа № 6 «Установка даты и времени».
Практическая работа № 7 «Защита от вирусов: обнаружение и лечение».

3. Коммуникационные технологии – 17 ч

Передача информации. Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть. Интернет. Состав Интернета. Адресация в Интернете. Маршрутизация и транспортировка данных по компьютерным сетям. Информационные ресурсы Интернета. Всемирная паутина. Электронная почта. Файловые архивы. Общение в Интернете. Мобильный Интернет. Звук и видео в Интернете. Поиск информации в Интернете. Электронная коммерция в Интернете. Разработка Web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста HTML. Web-страницы и Web-сайты. Структура Web-страницы. Форматирование текста на Web-странице. Вставка изображений в Web-страницы. Гиперссылки на Web-страницах. Списки на Web-страницах. Интерактивные формы на Web-страницах.

Практические работы:

Практическая работа № 8 «Предоставление доступа к диску на компьютере в локальной сети».
Практическая работа № 9 «Подключение к Интернету».
Практическая работа № 10 «География Интернета».
Практическая работа № 11 «Путешествие по Всемирной паутине».
Практическая работа № 12 «Работа с электронной Web-почтой».
Практическая работа № 13 «Загрузка файлов из Интернета».
Практическая работа № 14 «Поиск информации в Интернете».
Практическая работа № 15 «Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML».

Итоговое повторение 3 ч

Критерии оценки знаний

Ошибки и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- ✓ незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений и единиц их измерения;
- ✓ незнание наименований единиц измерения;
- ✓ неумение выделить в ответе главное;
- ✓ неумение применить в ответе знания для решения задач;
- ✓ неумение делать выводы и обобщения;
- ✓ неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- ✓ неумение загрузить нужную программу или рабочую среду;
- ✓ неумение пользоваться учебником и справочниками по информатике и технике;
- ✓ нарушение техники безопасности при работе за компьютером;
- ✓ небрежное отношение к компьютеру и программному обеспечению компьютера.

К негрубым ошибкам относятся:

- ✓ неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- ✓ ошибки, вызванные несоблюдением, условий работы программы (неправильно выставлено начальное положение исполнителя, не точно определена точка отсчета);
- ✓ ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, измерение угла поворота) и т. д.;
- ✓ нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- ✓ нерациональные методы работы со справочной литературой;
- ✓ неумение решать задачи в общем, виде (для учащихся 9-11 классов).

Недочетами являются:

- ✓ нерациональные приёмы вычислений и преобразований;
- ✓ ошибки в вычислениях (арифметические);
- ✓ небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- ✓ орфографические и пунктуационные ошибки.

Оценка устного ответа

Исходя из поставленной цели и возрастных возможностей учащихся, необходимо учитывать:

- ✓ Правильность и осознанность изложения содержания,
- ✓ полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
- ✓ Степень сформированности интеллектуальных и обще учебных умений;
- ✓ самостоятельность ответа;
- ✓ Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Оценка "5":

Полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника; Четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно, использованы научные термины; Для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; Ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка "4":

Раскрыто основное содержание материала; В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; Ответ самостоятельный; Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Оценка "3":

Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; Определения понятий недостаточно четкие; Не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;

Допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Оценка "2":

Основное содержание учебного материала не раскрыто; Не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; Допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5"

Ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета

Оценка "4"

Ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- или не более двух недочетов.

Оценка "3"

Ставится в том случае, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок,
- или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета,
- или не более двух-трех негрубых ошибок,
- или одной негрубой ошибки и трёх недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2"

Ставится, когда число ошибок и недочетов превышает норму, при которой может быть поставлена оценка "3", или если правильно выполнено менее половины работы.

Оценка тестов.

В качестве нижней границы успешности выполнения основного теста, соответствующего оценке "3" ("зачет"), можно принять уровень - 60% -74% правильных ответов из общего количества вопросов.

Оценка "4" ("хорошо") может быть поставлена за - 75% - 90% правильных ответов.

Оценка "5" ("отлично") учащийся должен успешно выполнить тест, более 90% правильных ответов

Оценка лабораторных и практических работ.

Оценка "5"

Ставится в том случае, если учащийся:

а) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности ее проведения;

б) самостоятельно и рационально выбрал и загрузил необходимое программное обеспечение, все задания выполнил в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

в) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

Оценка "4"

Ставится в том случае, если выполнены требования к оценке "5", но:

а) задания выполнял в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений,

б) или допущено 2-3 недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка "3"

Ставится в том случае, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения работы были допущены следующие ошибки:

а) выполнение работы проводилось в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большой погрешностью,

- б) или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т. д.), не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения,
- в) или работа выполнена не полностью, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

Оценка "2"

Ставится в том случае, если:

- а) работа выполнена не полностью и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов,
- б) или, вычисления, наблюдения (моделирование) производились неправильно,
- в) или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Практ. и лаб. работы	Дата
1	Информация и информационные процессы в живой и неживой природе	8	Объяснение нового материала	Информационные процессы, свойства информации	Перечислять информационные процессы. Приводить примеры получения, передачи и использования информации живыми организмами. Называть свойства информации		\$1.1.1, 1.1.2 Клав. тренажер	5.09
2	Человек: информация и информационные процессы	1	Объяснение нового материала, практическая работа	Информационный процесс: Информатика. Компьютер	Иметь представление о предмете изучения. Приводить примеры использования информации человеком	Опрос, практическая работа	\$1.1.3 Клав. тренажер	12.09
3	Информация и информационные процессы в технике	1	Объяснение нового материала, практическая работа	Устройства, управляемые человеком. Устройства, управляемые другими устройствами	Приводить примеры протекания информационных процессов в технических системах	Опрос, практическая работа	\$1.1.4 Клав. тренажер	19.09
4	Знаки: форма и значение. Знаковые системы	1	Объяснение нового материала	Знаковые системы. Двоичная знаковая система	Приводить примеры знаковых систем. Осознавать роль двоичной знаковой системы	Опрос	\$1.2.1, 1.2.2	26.09
5	Кодирование информации	1	Объяснение нового материала	Знаки (иконические символы, знаки),	Иметь представление о знаковых системах как спо-	Опрос	\$1.2.3 Клав. тренажер	2.10

		риала	сигналы	собе кодирования информации				
6	Количество информации как мера уменьшения неопределенности знания. Определенные количества информации	1	Объяснение нового материала	Количество информации, бит, содержательный подход	Называть подходы к изменению информации. Понимать суть содержательного подхода.	Опрос	§1.3.1, 1.3.2 П.Р. Вычисление количества информации с помощью электронного калькулятора.	9.10
7	Алфавитный подход к определению количества информации	1	Объяснение нового материала	Алфавит. Мощность алфавита	Понимать суть алфавитного подхода. Вычислять информационную емкость одного знака алфавита	Опрос	§1.3.3 П.Р. «Тренировка ввода текстовой и цифровой информации с помощью клавиатурного тренажера».	16.10
8	Контрольная работа (тест) по теме «Количество информации»	1	Контроль знаний			Тест		2.10
	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	8						
9	Компьютер – универсальное устройство обработки информации	1	Объяснение нового материала	Представление информации человеком и компьютером. Понятие данные, программы. Функциональная схема компьютера. Устройство компьютера	Называть функции компьютера при работе с информацией. Называть группы устройств, входящих в состав компьютера, и их функции	Опрос	§2.1, 2.2. П.Р. Определение разрешающей способности мыши	20.10
10	Файл. Файловая система	1	Объяснение нового материала	Файл, имя файла, расширение, папка	Понимать принцип хранения информации в виде файлов. Знать пра-	Беседа	§2.3 П.Р. Работа с файлами с использованием файлового	14.11

				вила составления имени файла. Уметь определять тип файла по расширению		менеджера	21.11
11	Программное обеспечение компьютера	1	Объяснение нового материала, практическая работа	Операционная система, драйвера устройств. Этапы установки и загрузки операционной системы. Понятие приложения.	Программное обеспечение компьютера	\$2.4 П.Р. Форматирование дискекты	28.11
12	Графический интерфейс ОС	1	Объяснение нового материала	Основные элементы управления. Опередин управления в ОС Windows. Понятия интерфейс, графический интерфейс, управляющие элементы.	Называть основные элементы управления. Уметь управлять операционной системой посредством графического интерфейса	\$2.5 П.Р. Установка даты и времени с использованием графического интерфейса операционной системы	5.12
13	Компьютерные вирусы и антивирусные программы	1	Объяснение нового материала, практическая работа	Вирусы, антивирусные программы, меры профилактики	осознавать опасность, которую представляют вирусы. Знать виды вирусов. Знать меры профилактики от заражения вирусом. Уметь проводить на вирусы носители информации при помощи антивирусной программы	\$2.7 П.Р. Защита от вирусов: обнаружение и лечение	12.12
14	Правовая охрана информации.	1	Объяснение нового материала	Лицензионные, условно бесплатные, бесплатные программы, дисктрибутив, автор-	Осознавать нормы использования информации в правовом обществе. Иметь представление о	\$2.8.1, 2.8.2	19.12

15	Контрольная работа по теме			ское право	мерах защиты информации на носителях и в Интернете	Контроль знаний	Контрольная работа (тест)		26:12
	Коммуникационные технологии	17							
16	Передача информации	1	Объяснение нового материала	Передача информации, источник, приемник, информационный канал, пропускная способность канала	Называть основную характеристику канала передачи информации	Опрос	§3.1		
17	Локальные компьютерные сети	1	Объяснение нового материала, практическая работа	Локальная сеть, топология сети	Понимать назначение локальной сети. Знать различные топологии сети и их отличия	Опрос, практическая работа	§3.2 Практическая работа Предоставление доступа к диску на компьютере, подключенному к локальной сети		
18	Глобальная сеть Интернет	1	Объяснение нового материала, практическая работа	Глобальная сеть, Интернет	Познакомить с основными составными Интернет	Опрос, практическая работа	§3.3.1 Практическая работа Подключение к Интернету		
19	Маршрутизация и транспортировка данных	1	Объяснение нового материала, практическая работа	Протокол передачи данных, маршрутизация	Понимать назначение протокола передачи данных	Опрос	§3.3.3 Практическая работа 3.3. «География» Интернет		
20	Всемирная паутина	1	Объяснение нового материала	Всемирная паутина	Иметь представление об информационных ресурсах	Опрос, практическая работа	§3.4.1 Практическая работа		

		риала, прак- тическая работа			сурсах, предоставляе- мых сетью Интернет	ская рабо- та	Путешествие по Всемир- ной паутине	
21	Электронная почта.	1	Объяснение нового мате- риала	Электронная поч- та, адрес элек- тронной почты	Иметь представление об информационных ре- сурсах, предоставляе- мых сетью Интернет	Опрос, практиче- ская рабо- та	§3.4.2 Практическая работа. Работа с электронной Web- почтой	
22	Файловые архивы	Объяснение нового мате- риала, прак- тическая работа	Серверы файловых архивов в операци- онной системе. Ме- нержеры загрузки файлов. Адрес фай- ла на сервере фай- лового архива. По- нятие Адрес файла	Иметь представление о файловых архивах	Опрос, практиче- ская рабо- та	§3.4.3 Практическая работа. Загрузка файлов из Интер- нета		
23	Общение в Интерне- те.	1	Объяснение нового мате- риала, прак- тическая работа	Чаты, мобильный Интернет	Иметь представление об общении в Интернете. Скачивание музыки и видео	Опрос, практиче- ская рабо- та	§3.4.4, 3.4.5, 3.4.6	
24	Поиск информации в Интернете. Элек- тронная коммерция в Интернете	1	Объяснение нового мате- риала, прак- тическая работа	Поисковая систе- ма, ключевые сло- ва, Интернет- магазин	Иметь представление об услугах, предоставляе- мых сетью Интернет	Опрос, практиче- ская рабо- та	§3.5, 3.6 Практическая работа Поиск информации в Ин- тернете	
25	Web-страницы и Web-сайты. Структу- ра Web-страницы.	1	Всемирная паути- на, технология WWW, гиперссыл- ка	Понимать назначение WWW и способы досту- па к Web-ресурсам сети Интернет	Опрос	§3.7.1, 3.7.2		
26	Форматирование текста на Web- странице	1	Объяснение нового мате- риала	Теги и атрибуты заголовка, шрифтов, абзаца. Способы выравнивания тек-	Уметь форматировать текст на Web-странице	Опрос	3.7.3 Практическая работа Разработка сайта с исполь- зованием языка разметки текста HTML	

27	Вставка изображений в Web-страницы.	1	Объяснение нового материала, практическая работа	Изображение, формат графических файлов, альтернативный текст	Уметь размещать на Web-странице изображение	Опрос, практическая работа	§3.7.4 Практическая работа Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML	
28	Гиперссылки на Web-страницах	1	Объяснение нового материала, практическая работа	Теги гиперссылок	Уметь оформлять гиперссылки, переходы по страницам	Опрос, практическая работа	§3.7.5 Практическая работа Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML	
29	Списки на Web-страницах.	1	Объяснение нового материала, практическая работа	Список, нумерованный список, маркированный список	Уметь представлять информацию на Web-странице в виде списка	Опрос	§3.7.6 Практическая работа Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML	
30	Интерактивные формы на Web-страницах	1	Объяснение нового материала, практическая работа	Теги текстового поля, переключателя, флажка, поля списка, текстовой области, отправки данных из формы.	Уметь добавлять интерактивную форму на Web-страницу	Опрос	§3.7.7 Практическая работа Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML	
31	Разработка сайта с использованием HTML	1	практическая работа			Опрос	Практическая работа. Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML	
32	Контрольная работа по теме	1	Контроль знаний					
33	Повторение курса информатики и ИКТ	3						
35								

Требования к знаниям и умениям

После изучения материала данного раздела учащийся должен:

- знать функциональную схему компьютера;
- знать, как характеристики основных устройств компьютера влияют на его производительность;
- перечислять состав и назначение программного обеспечения компьютера;
- знать назначение и основные функции операционной системы;
- уметь работать с файлами (создавать, копировать, переименовывать, осуществлять поиск);
- уметь работать с носителями информации (форматирование, "лечение" от вирусов);
- соблюдать правила техники безопасности, технической эксплуатации и сохранности информации при работе на компьютере.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Учащиеся должны знать:

- Правила техники безопасности и алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях: при пожаре и поражении электротоком;
- Основные даты, изобретателя и изобретение ;
- Основные компоненты компьютера и их Основные характеристики современных компьютеров;
- Назначение и характеристики периферийных устройств ввода, вывода, хранения и обмена информации;
- Назначение и характеристики периферийных устройств ввода, вывода, хранения и обмена информации;
- Понятие каталога, папки, файла. Выполнение операций над файлами. Путь доступа к файлу;
- Основные типы ПО, прикладные программы общего и специально назначения;
- Программный принцип работы компьютера. Программное обеспечение, его структура. Операционные системы, их функции. Загрузка компьютера;
- Основные элементы рабочего стола;
- Структуру проводника. Элементы рабочего стола. Окно приложения. Панель управления и меню пуск;
- Типы компьютерных вирусов. Последствия заражения;
- Аппаратные средства (монитор видео адаптер, видеокарта, сканер и др.). Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Средства деловой графики, программы анимации. Принципы работы с растровыми изображениями;
- Принципы работы с векторными изображениями. Понятие пикселизации при увеличении изображений;
- Возможности редактирования изображений в векторных редакторах, примеры векторных редакторов;
- Свойства объектов;
- Разрешение изображения, возможности редактирования и сохранения изображения;
- Основные элементы окна системы компьютерного черчения Компас, их назначение;
- Настройка анимации, порядок анимации, смена анимации по щелчку мыши и по окончанию предыдущего действия;
- Работа с презентацией в Виде «Сортировщик слайдов». Вставка нового слайда. Смена слайдов в презентации. Оформление слайда с помощью шаблона
- Назначение гиперссылок и управляющих кнопок. Настройка действия;
- Вставка музыки и видео в презентацию, внедренный объект;
- Работа с проектором.

Учащиеся должны уметь:

- Называть и пользоваться клавиатурой, мышью, сканером;

- Называть и пользоваться принтером;
- Планировать собственное информационное пространства, создавать папки в соответствии с планом, а также создание, именование, сохранение, перенос, удаление объектов, организация их семейств, сохранение информационных объектов на внешних носителях;
- Включать и выключать компьютер, смена пользователя, снятие приложений через диспетчер задач;
- Работать с калькулятором, мультимедийным проигрывателем;
- Уметь пользоваться элементами диалоговых окон. Создавать ярлыки;
- Работать с объектами, менять и настраивать их свойства;
- Запускать программу антивируса;
- Создавать объекты с помощью растровой графики;
- Создавать, сохранять и преобразовывать, распечатывать рисунков в растровом редакторе;
- Устанавливать параметры сканирования изображения;
- Работать со слайдами: вставка, удаление, перемещение, копирование;
- Вставлять гиперссылки, делать переход по слайдам, понятие о скрытом слайде в презентации;
- Создавать презентации с использованием музыкальных и видео файлов;

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- организации индивидуального информационного пространства в классе и дома;
- создания простейших моделей объектов и процессов в виде программ;
- создания личной коллекции программ;
- проведения компьютерного эксперимента с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- выполнения индивидуальных проектов по другим предметам школьной программы.

Перечень учебно-методических средств обучения

Литература

1. Учебник по информатике и ИКТ 8 класс / Угринович Н.Д. – М.: Бином, 2009
2. Практикум по информатике и информационным технологиям. / под. ред. Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова. – М.: БИНОМ, 2005.

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы

Аппаратные средства

- Компьютер
- Проектор
- Принтер
- Модем
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь.
- Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; видеокамера; диктофон, микрофон.

Программные средства

- Операционная система – Windows, Linux.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Клавиатурный тренажер.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Простая система управления базами данных.
- Простая геоинформационная система.
- Виртуальные компьютерные лаборатории.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
- Программа интерактивного общения.
- Простой редактор Web-страниц

Электронные учебные пособия

1. <http://www.metodist.ru> Лаборатория информатики МИОО
2. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей информатики
3. <http://www.metod-kopilka.ru> Методическая копилка учителя информатики
4. <http://fcior.edu.ru> <http://eor.edu.ru> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМС)
5. <http://pedsovet.su> Педагогическое сообщество
6. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов